

A. Część wstępna planowania

Priorytetem w naszej szkole były zawsze działania mające na celu kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu. Idea **Szkoły Promującej Zdrowie** stała się, więc ważnym elementem programu pracy dydaktyczno - wychowawczej. Od najmłodszych lat kształcimy i utrwalamy nawyki prozdrowotne, uczymy odpowiedzialności za własne zdrowie. Podejmujemy działania dla poprawy zdrowia i samopoczucia całej społeczności lokalnej.

1. Problem priorytetowy do rozwiązania:

„Nieprzestrzeganie przez znaczną część uczniów norm społecznych w szkole”

a) Krótki opis problemu priorytetowego

W wyniku przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego w poprzednim roku szkolnym, oraz we wrześniu, październiku, listopadzie 2019 r. zaobserwowano:

- „wg niektórych uczniów w szkole występują niezadawalające normy społeczne na lekcjach, przerwach”.

Z przeprowadzonych ankiet w II sem. roku szkolnego 2019/2020 wśród uczniów klas VII wynika, że w szkole istnieje przemoc psychiczna w postaci złośliwych żartów. Z raportu ewaluacji **Klimat społeczny** (standard drugi) w II sem roku szkolnego 2019/2020 wynika, że - występują zachowania społeczne wśród uczniów (przebadano 35 uczniów z klas VII – (17%) potwierdziło, że w szkole uczniowie często żartują, wygłupiają się.

Z wywiadu z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami klas, pedagogiem – (34%) i pracownikami niebędącymi nauczycielami (32%) potwierdza się w/w diagnoza.

2. Standard drugi

Relacje między uczniami (10–16)	4,3		Uczniowie są dla siebie życzliwi, mają do siebie zaufanie, chętnie ze sobą współpracują, akceptują siebie nawzajem, nikt nie jest na uboczu, bardzo często zdarzają się głupie żarty, wygłupy
---------------------------------	-----	--	---

			wynikające z okresu dojrzewania.
--	--	--	----------------------------------

a) Uzasadnienie wyboru priorytetu

- Na podstawie wyników **ankiet ewaluacyjnych „Klimat społeczny”** przeprowadzonych wśród uczniów oraz analizie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami, zespół ds. SzPZ podjął decyzję o wyborze problemu „Nieprzestrzeganie norm społecznych w szkole” jako zadaniu priorytetowym na rok szkolny 2020/2021 (duża częstość występowania danego zjawiska, szczególnie jego uciążliwość dla społeczności szkolnej).

2. Przyczyna/y główna/e istnienia problemu:

- Niezadawalająca znajomość praw i obowiązków ucznia oraz norm społecznego zachowania się obowiązujących w szkole.
- Brak kultury osobistej niektórych uczniów.
- Niewłaściwa komunikacja interpersonalna wśród uczniów.
- Brak motywacji dla zachowań prospołecznych.

3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn/y problemu:

- 1) Zapoznanie uczniów z regulaminem obowiązującym w szkole – prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami ich nieprzestrzegania.
- 2) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów i radzenia sobie bez agresji i przemocy.
- 3) Wzmacnianie - nagradzanie pozytywnych i prospołecznych zachowań uczniów.

**B. Plan działań
w okresie 2020/2021**

1. CEL: Przestrzeganie norm społecznych w szkole.

3. Kryterium sukcesu:

- co najmniej 80% uczniów klas IV – VIII (190 uczniów) respektuje normy społeczne, stosuje zasady kultury osobistej w codziennych kontaktach rówieśniczych,

- zna i przestrzega regulaminy funkcjonujące w szkole. Poprawnie komunikuje się z rówieśnikami.

4. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):

a) Co wskaże, że osiągnięto cel?

Liczba informacji zwrotnych w ankiecie (80%) i z wywiadów (80%) potwierdzających respektowanie norm społecznych w szkole przez uczniów.

b) Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?

Narzędzia: formularze ankiet „Klimat w mojej szkole” i kwestionariusze wywiadów z pracownikami szkoły i rodzicami uczniów w II semestrze (maj) w roku szkolnym 2020/2021.

c) Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?

Termin – maj 2021

Kto sprawdzi? – lider zespołu promującego zdrowie

II. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
1.Przeprowadzenie zajęć z uczniami klas I – VIII nt. regulaminu obowiązującego w szkole, praw i obowiązków ucznia oraz konsekwencji nieprzestrzegania obowiązków .	95% uczniów każdej klasy uczestniczy w zajęciach, 90% uczniów zna zapisy regulaminu szkolnego i konsekwencje jego nieprzestrzegania.	Przeprowadzenie z uczniami pogadanek i zajęć z wykorzystaniem metod aktywnych: burza mózgów, praca w grupach, metaplan, scenki dramowe nt. regulaminu szkolnego, przestrzegania norm społecznych w szkole i obowiązków. Pogadanki przeprowadzone przez specjalistów SM i KMP „Dziecko w świetle prawa” nt. przemocy psychicznej i fizycznej oraz odpowiedzialności za czyny i wykroczenia wśród młodzieży.	październik, listopad, 2020	pedagog, wychowawcy klas, uczniowie, zaproszeni goście – specjaliści (SM, KMP)	Pisaki, kartki, arkusze, tablica interaktywna.	Przegląd dokumentacji, analiza frekwencji. Obserwacje, wywiady, rozmowy indywidualne, (ewaluacja po zajęciach po I i II semestrze).
2. Zorganizowanie zajęć rozwijających umiejętności komunikacyjne uczniów bez agresji i przemocy.	95% wszystkich uczniów uczestniczy w zajęciach, 75% (35 osób) nauczycieli dostrzeże lepszą komunikację	Lekcje wychowawcze w klasach. dyskusje, burze mózgów. praca w grupach nt. budowania właściwych relacji między rówieśnikami; uczenie zasad komunikacji społecznej, drama, ćwiczenia ich wykorzystania w praktyce.	wrzesień, październik 2020	specjaliści z MPPP, pedagodzy szkolni. wychowawcy klas.	kolorowanki, rebusy, prezentacje multimedialne.	Obserwacje zachowań na przerwach, w czasie zajęć po za lekcjami – nauczyciele, pracownicy niebędący nauczycielami ewaluacja po II semestrze – lider zespołu

	między uczniami i mniej przypadków agresji słownej.					
3. Działania podejmowane w celu eliminowania niepożądanych zachowań : rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	95% uczniów uczestniczy w zajęciach. 75% (35 osób) nauczycieli dostrzeże lepsze radzenie sobie uczniów w sytuacjach stresowych- częstsze stosowanie różnych skutecznych i pożądaných metod radzenia sobie ze stresem w szkole.	klasy I-VIII: Warsztaty: 1) „Jak radzić sobie ze stresem”; 2h warsztaty z psychologiem z MPPP nt. metod relaksacyjnych – jak radzę sobie ze stresem. 2) „Profilaktyka kl. I- VIII - „Przeciwdziałanie Cyberprzemocy”. Rozmowy indywidualne, spotkania integracyjne, pogadanki i dyskusje w zależności od potrzeb uczniów rodziców. 3) profilaktyka w kl. I – VIII dotycząca szkodliwości nadmiernego spędzania czasu wolnego przed komputerem – zagrożenia płynące z Internetu.	. październik, listopad 2020 cały rok szkolny 2020/2021 październik, listopad 2020	psycholog z MPPP, pedagog szkolny, pedagog, psycholog, terapeuta. funkcjonariusz SM psycholog szkolny psycholog szkolny	Opracowane scenki dramy, materiały biurowe. Test nt. „Jak nie przeholować w Internecie”.	Zapisy o odbytych zajęciach w dziennikach lekcyjnych, dokumentacji pedagoga, frekwencja na zajęciach. Ewaluacja po II semestrze– lider zespołu.

		4) „Energetyki – przyjaciel czy wróg”.	listopad 2020		Drama, film profilaktyczny	
<p>4. Działania podejmowane w celu wzmocnienia pozytywnych i prospołecznych zachowań.</p> <p>1) Promowanie postawy życzliwości wśród uczniów</p> <p>2) Budowanie więzi grupowej uczniów klas i wspólnoty szkolnej</p>	<p>85% uczniów uczestniczy w zajęciach,</p> <p>85% uczniów identyfikuje się z klasą i szkołą</p>	<p>Działania prospołeczne:</p> <p>1) Dzień Życzliwości w PSP NR 24</p> <p>2) - „Wiosna z życzliwością”- dramy, scenki na temat właściwej komunikacji między rówieśnikami w wykonaniu uczniów klas I-VIII.</p> <p>3) zajęcia integracyjne w kl. I -VIII:</p> <p>„Przyjaźń- wartość sama w sobie”</p> <p>„Emocje w kontaktach interpersonalnych”,</p> <p>„Bądź kumplem, nie dokuczaj”.</p> <p>"Dobre maniery czy są potrzebne? Czy dobre wychowanie ułatwia Nam życie?"</p>	<p>listopad 2020</p> <p>21 marca 2021</p> <p>wrzesień, październik, listopad 2020</p>	<p>SU, zespół ds. promocji zdrowia,</p> <p>Koordinator Dnia Zdrowia, wychowawcy klas I-VIII</p> <p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>pisaki, kartki, rebusy, kolorowanki.</p>	<p>fotorelacja z zajęć i imprez zamieszczona na stronie WWW</p> <p>Obserwacje zachowań na przerwach, w czasie zajęć po za lekcjami – nauczyciele, pracownicy niebędący nauczycielami.</p>

		<p>„Savoir – vivre – sztuką życia w różnych sytuacjach:</p> <p>W życiu rodzinnym</p> <p>W szkole</p> <p>W miejscach publicznych np.: w kinie, teatrze, w sklepie, środkach komunikacji”</p> <p>„Co trzeba zrobić, aby być dobrym i lubianym kolegą/koleżanką?”</p> <p>„Postawy uprzejmości i uczynność wobec kolegów z niepełnosprawnością”</p> <p>„Asertywność sztuka mówienia NIE . Sposoby odmawiania by nie ranić drugiej osoby”.</p> <p>4) Tydzień Empatii 2020 — sposoby wyrażania empatii, przyjaźni, pozytywnych emocji.</p> <p>5) „Dbamy o kulturę języka – warsztaty, happening</p>	<p>listopad 2020</p> <p>październik 2020</p>	<p>SU, wychowawcy klasy I-VIII</p> <p>Gospodarz szkoły, S.U.</p>	<p>Gazetka w holu szkolna</p> <p>Gazetka w holu szkolna</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>6) Zabawa noworoczna „Na balu u Królowej Zimy są owoce i jarzyny” – dla kl. I – IV.</p> <p>7) Dyskoteki dla klas V- VIII – owoce i warzywa jako alternatywa zdrowego żywienia:</p> <p>- Andrzejkowa, - Walentynkowa,</p> <p>Działania prozdrowotne:</p> <p>1) 8.XI.2020 – „Moje Śniadanie daje moc”.</p> <p>2) „Zdrowe odżywianie, a nauka”</p> <p>3) Wspólne śniadania w klasie.</p> <p>4) Europejski Dzień bez Otyłości. Pogadanki na temat otyłości przeprowadzone przez wychowawców na godzinach wychowawczych.</p>	<p>styczeń 2021</p> <p>listopad 2020, luty 2021</p> <p>listopad 2020</p> <p>wrzesień 2020</p> <p>wrzesień 2020</p> <p>22 maja 2021</p>	<p>wychowawcy klas I-IV</p> <p>M. Loch – Wawszczak</p> <p>Wychowawcy klas I - VIII</p> <p>Wychowawcy klas I - V</p> <p>Specjalista z Nature House</p> <p>Wychowawcy klas I – VIII, specjalista z Nature House</p>	<p>Strój karnawałowy oraz warzywo lub owoc.</p>	<p>fotorelacja z zabawy zamieszczona na stronie WWW</p> <p>fotorelacja z „Śniadania daje moc” zamieszczona na stronie WWW</p>
--	--	---	--	---	---	---

		<p>5) Zasady zdrowego odżywiania</p> <p>6) "Nakarmić mózg" – racjonalne odżywianie dla zdrowia psychicznego.</p> <p>7) "Wiem co jem" – szkodliwość spożywania słodkich i słonych artykułów spożywczych.</p>	<p>listopad 2020</p> <p>październik 2020</p> <p>listopad 2020</p>			
4. Przeprowadzenie warsztatów / szkoleń dla nauczycieli i rodziców nt. radzenia sobie z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze	85% nauczycieli i po 35% rodziców z każdej klasy będzie uczestniczyło w warsztatach	Organizacja warsztatów /szkoleń, przygotowanie krótkiego materiału / wskazówek na piśmie dla rodziców.	październik – 2020, marzec - 2021	Pedagog, psycholog, specjalista MPPP	środki audiowizualne, materiały biurowe	Materiały /wskazówki dla rodziców w dzienniku elektronicznym.
5 Przeprowadzenie warsztatów/szkoleń dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych nt. dbania o swoje zdrowie psychiczne	<p>90% nauczycieli będzie uczestniczyło aktywnie w warsztatach</p> <p>95% pracowników niepedagogicznych będzie uczestniczyło w szkoleniu</p>	Organizacja warsztatów/szkoleń, opracowanie krótkich wskazówek nt zdrowia psychicznego.	październik 2020, marzec 2021	Specjalista MPPP	Środki audiowizualne, materiały biurowe.	Materiały /wskazówki dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

