

Koncepcja
funkcjonowania i rozwoju
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 24
im. Przyjaźni Narodów Świata
w Opolu

Opole 2023

Spis treści

1. WSTĘP Z PODSTAWĄ PRAWNĄ.....	3
2. SZKOŁA	4
2.1 Charakterystyka szkoły	4
2.2 Misja szkoły	4
2.3 Wizja szkoły	5
3. KONCEPCJA – strategiczne obszary pracy i rozwoju szkoły.....	6
3.1 Kształcenie	6
3.1.1 Działalność dydaktyczna	6
3.1.2 Rozwój kompetencji kluczowych, kształcenie językowe i podnoszenie efektów kształcenia	7
3.1.3 Praca z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych	8
3.1.4 Kształcenie sportowe	9
3.2 Działalność opiekuńczo-wychowawcza.....	10
3.2.1 Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły	10
3.2.2 Świetlica szkolna	11
3.2.3 Samorząd Uczniowski i Klub Wolontariatu	11
3.3 Współpraca z rodzicami.....	12
3.4 Współpraca ze środowiskiem lokalnym	12
3.5 Zarządzanie jednostką.....	14
3.5.1 Baza lokalowo-dydaktyczna szkoły	14
3.5.2 Promocja szkoły	15
4. ZAKOŃCZENIE	16

1. WSTĘP Z PODSTAWĄ PRAWNĄ

Koncepcja rozwoju i pracy Publicznej Szkoły Podstawowej nr 24 w Opolu to ogólny plan działania naszej społeczności szkolnej, określający jej kierunki pracy i rozwoju. Odgrywa rolę drogowskazu, wytyczając wszystkim ten sam kierunek działania. Uświadamia szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie dobrej przyszłości, a właściwe plany i ich wdrożenie powinny zagwarantować sukces wśród nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników oraz wszystkich związanych z funkcjonowaniem naszej szkoły. Koncepcja jest spójna z treścią dokumentów wewnątrzszkolnych – Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. W tworzeniu dokumentu uwzględniłem rolę naszej szkoły w środowisku lokalnym.

Plan działania ujęty w dokumencie nie jest zamknięty, co oznacza jego stałą ewaluację i modyfikację.

Koncepcja rozwoju i pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230);
3. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762);
4. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11.08.2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27.08.2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2014r. poz. 803, z 2016 r. poz. 895 oraz z 2021 r. poz. 1533);
7. Strategię Oświatową Miasta Opola przyjętą uchwałą nr XL/796/21 Rady Miasta Opola z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie przyjęcia Polityki oświatowej Miasta Opola na lata 2021 – 2030;
8. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 24 im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu oraz Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 24 im. Przyjaźni Narodów Świata w Opolu na rok szkolny 2022/2023.

2. SZKOŁA

2.1 Charakterystyka szkoły

Szkoła posiada dwa budynki: budynek dla klas 1-3 (7 sal lekcyjnych, szatnię, świetlicę, stołówkę, 2 pokoje nauczycielskie), budynek dla klas 4-8 (10 sal lekcyjnych, bibliotekę, gabinety: logopedyczny, pedagoga i pielęgniarki oraz salę przeznaczoną na świetlicę środowiskową „Narnia”) oraz nowoczesną salę gimnastyczną. Na terenach zewnętrznych znajduje się boisko typu Orlik oraz plac zabaw.

W szkole zatrudnionych jest 30 nauczycieli dyplomowanych, 9 mianowanych, 12 kontraktowych, 5 pracowników administracyjnych i 20 pracowników obsługi.

W szkole uczy się 440 dzieci, w tym 29 z Ukrainy. Szkoła obejmuje jednostki urbanistyczne Groszowice, Grotowice oraz Malinę. Z oferty szkoły korzysta również kilkoro dzieci z sąsiedniej gminy - Tarnów Opolski. Uczniów z opolskich jednostek urbanistycznych dowozi i odwozi autobus szkolny MZK, w którym dyżur pełni osoba z personelu szkoły. Szkoła posiada również pracownika przeprowadzającego uczniów przez przejście dla pieszych w bliskim rejonie szkoły.

Jednostka posiada bardzo bogatą bazę dydaktyczną, każda sala bowiem wyposażona jest w tablicę interaktywną oraz internet w każdym miejscu szkoły. W szkole działa biblioteka i pracownia komputerowa. Szczególne miejsce zajmuje także Szkolna Izba Tradycji, dzięki której nasi uczniowie, rodzice i goście mogą obejrzeć ślady historii szkoły, poznać historię okolicy. Przykładem może być wystawa poświęcona patronowi naszej ulicy Wiktorowi Gorzółce.

2.2. Misja szkoły

Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie przyczyniają się do realizacji celów i zadań szkoły.

W szkole panuje współpraca, zaufanie, życzliwość, współodpowiedzialność. Respektowane są normy społeczne. Sport pokazuje, że warto być fair-play, a drużyna, którą jest szkoła, może osiągnąć znacznie więcej niż jednostka.

Nadrzędnym celem pracy szkoły jest stworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia na miarę jego możliwości.

Życzliwa i przyjazna atmosfera panująca między uczniami i nauczycielami oraz kadrami pedagogicznymi nakierowana na współpracę i współodpowiedzialność za swoje działania, sprzyja podtrzymywaniu gotowości do nauki i rozwoju pasji.

2.3 Wizja szkoły

MODEL ABSOLWENTA I UCZNIĄ

Szkoła, po której uczeń będzie:

Szkoła, w której uczeń jest:



SPORT
KREATYWNOŚĆ
NOWOC**Z**ESNOŚĆ
ZDROWIE PS**Y**CHICZNE
JAKOŚĆ
EM**P**ATIA
BE**Z**PIECZEŃSTWO
INNOWACYJNOŚĆ
EKOLOGIA**A**

„PRZYJAZNA SZKOŁA”

Szkoła, w której:

Sport jest ważny i rozwija osobowość.

Uczeń kreatywnie rozwija się, by sprostać wymaganiom XXI wieku.

Stosuje się nowoczesne technologie w metodach nauczania i uczenia się.

Zdrowie psychiczne i bezpieczeństwo jest bardzo ważne.

Jakość kształcenia jest priorytetem.

Empatia jest wartością.

Dbamy o bezpieczeństwo.

Wdraża się innowacje pedagogiczne i prowadzi atrakcyjne zajęcia dodatkowe.

Promuje się postawy proekologiczne.

3. KONCEPCJA – strategiczne obszary pracy i rozwoju szkoły

3.1 Kształcenie

Kształcenie w naszej jednostce odbywa się na wielu poziomach. Dzięki niemu poszczególni uczniowie są w stanie zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne we wciąż zmieniającym się świecie. Kierunki rozwoju kształcenia są istotne w oparciu o przyszłość naszej szkoły.

Jest ich wiele, a poszczególne obszary kształcenia, ich zróżnicowanie, przede wszystkim dbałość o prawidłowe funkcjonowanie daje gwarancję sukcesu poprzez wzajemną współpracę.

Obszary, które odgrywają istotną rolę w kształceniu:

3.1.1 Działalność dydaktyczna

Stały rozwój kadry pedagogicznej jest priorytetowy by osiągnąć sukces dydaktyczny. Nauczyciel współpracujący z uczniem, rodzicem, środowiskiem w oparciu o nowe, wciąż zmieniające się metody pracy stanowi o jakości pracy szkoły.

Dokształcanie się nauczycieli w zakresie poznawania nowych metod i form nauczania, uwzględnianiu indywidualnej sytuacji ucznia jest istotnym punktem pracy. Dzięki warsztatom, kursom, studiom, konferencjom naukowym każdy z nauczycieli jest w stanie podążać własną ścieżką rozwoju, którą chcę wspierać jako dyrektor. Wielu z nauczycieli już dziś uczy kilku przedmiotów. Wsparcie w tym zakresie nowych, wkraczających na rynek pracy nauczycieli uważam za swój priorytet – szkoła w zakresie jej potrzeb dydaktycznych potrzebuje nauczycieli posiadających kwalifikacje i kompetencje do nauki kilku przedmiotów.

Nauczyciele realizują innowacje pedagogiczne. Chcę, by w dalszym ciągu rozwijali swój warsztat pracy w oparciu o zainteresowania uczniów i swoje pasje.

W ramach nadzoru pedagogicznego planuję badać osiągnięcia edukacyjne uczniów i podejmować działania przyczyniające się do osiągnięcia coraz lepszych wyników nauczania.

W sferze kształcenia nauczycieli liczę na współpracę z Miejskim Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu, Regionalnym Zespołem Wsparcia Placówek Edukacji w Opolu oraz uczelniami miasta Opolu.

ZADANIA:

- Podstawa programowa jest na bieżąco monitorowana podczas nadzoru pedagogicznego.
- Informacje nabyte przez uczniów w procesach edukacyjnych są przez nich wykorzystywane w ich codziennym życiu podczas rozwiązywania problemów.
- Osiągnięcia, a przede wszystkim chęć realizacji przez ucznia swoich zainteresowań z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, są wyznacznikiem prawidłowej drogi edukacyjnej ucznia.
- Analiza efektów uczenia się i nauczania ma stać się elementem sprawniejszego funkcjonowania uczniów i nauczycieli podczas nadzoru pedagogicznego.
- Wsparcie w realizacji innowacji pedagogicznych (wdrożenie, ewaluacja, modyfikacja planów).

- Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego mają zagwarantować wzrost efektów uczenia się i nauczania.
- Wsparcie nauczycieli w zakresie ich rozwoju zawodowego.
- Badanie potrzeb kształcenia nauczycieli w zakresie wewnątrzszkolnych form kształcenia.
- Kształtowanie atmosfery stymulującej innowacyjne postawy nauczycieli tak, aby mieli motywację do twórczych poszukiwań pedagogicznych, pracy zespołowej, systematycznego dokształcania się, realizacji kreatywnych pomysłów, projektów edukacyjnych.
- Wzmacnianie odpowiedzialności pracowników szkoły za podejmowane działania, w tym wyniki nauczania poprzez merytoryczny nadzór pedagogiczny.
- Udział w projektach edukacyjnych finansowanych ze środków europejskich.
- Wspomaganie innowacyjnych form pracy nauczycieli: pomoc w realizacji autorskich programów i projektów edukacyjnych oraz motywacja do wdrażania innowacji pedagogicznych.
- Pozyskiwanie środków finansowych na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz pracowników administracji.
- Uaktywnienie pracy zespołów przedmiotowych – wypracowanie systemu planowania i dokonywania ewaluacji wewnętrznej przez nauczycieli.
- Doskonalenie nauczycieli w zakresie wzbogacania procesu edukacyjnego o nowatorskie metody pracy.
- Doskonalenie nauczycieli w zakresie wykorzystania i stosowania technik informatycznych w procesie edukacyjnym, w szczególności usprawnienie obsługi e-dziennika oraz platformy edukacyjnej MS Teams w pracy zawodowej nauczycieli.
- Realizacja wieloletniego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.

3.1.2. Rozwój kompetencji kluczowych, kształcenie językowe i podnoszenie efektów kształcenia

Dzięki kompetencjom kluczowym, czyli połączeniu **wiedzy, umiejętności i postaw**, młody człowiek jest w stanie określić po ukończeniu szkoły swoją dalszą ścieżkę edukacyjną. Okres pandemii Covid-19 zmusił oświatę do zmian w zakresie pracy i przekazu wiedzy. Wielu uczniów zapomniało, że wiedza idzie w parze z umiejętnościami i postawami podczas poszukiwania swojego miejsca na rynku pracy. Umiejętność organizacji czasu pracy i prawidłowość wyznaczenia sobie celów do osiągnięcia pragnę przekazać nauczycielom podczas szkoleń wewnętrznych.

Rozwój kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych, językowych, informatycznych oraz społecznych uważam za priorytet w realizacji kompetencji kluczowych. Praca uczniów w ramach projektu „Laboratoria przyszłości” pokazała, że uczniowie dzięki otrzymanym pomocom dydaktycznym doskonale wdrażają zdobytą wiedzę w działanie, a przez to szybciej się uczą i czerpią z tej nauki radość.

Nabycie wiedzy językowej służy obywatelowi do odnalezienia się na konkurencyjnym rynku pracy. Nasz absolwent powinien posługiwać się danym językiem komunikatywnie. Obecnie wiele zajęć dodatkowych jest już teraz prowadzonych z uwzględnieniem wykorzystania języka angielskiego i niemieckiego. Ofertę wyboru

kolejnego języka obcego w szkole-hiszpańskiego uzależniam od zatrudnienia w szkole iberysty. Chciałbym, żeby nauczyciele językowcy swoim doświadczeniem wspierali uczniów w osiągnięciu coraz wyższych wyników egzaminów, zdobywaniu certyfikatów językowych, a przede wszystkim, by priorytetem w nauce języków obcych stał się model komunikatywny.

Wymiernym efektem pracy w szkole są wspomniane wyniki egzaminów zewnętrznych. Często nie odzwierciedlają one w pełni możliwości pracy danego dziecka, klasy. Wielu uczniom zdalne nauczanie w okresie Covid-19 zaburzyło ich codzienną pracę i doprowadziło do zmian w sferze przyswajania wiedzy.

Forma dodatkowych zajęć dla uczniów może być również prowadzona przez samych uczniów zdolnych w ramach Wolontariatu.

Chcę kontynuować wypracowany system diagnozy procesu nauczania i pracy z uczniem w oparciu o jego indywidualne potrzeby (sporo uczniów z różnymi deficytami edukacyjno-wychowawczymi – posiada orzeczenia oraz opinie) w celu uzyskiwania wyższych wyników ze sprawdzianu ósmoklasisty.

ZADANIA:

- Analiza efektów uczenia się i nauczania ma być elementem sprawniejszego funkcjonowania uczniów i nauczycieli podczas nadzoru pedagogicznego.
- Doskonalenie umiejętności, wiedzy i postaw społecznych, które wpłyną na doskonalenie umiejętności kluczowych.
- Funkcje komunikacyjne w nauce języków obcych.
- Zorganizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów klas 8 z zakresu przedmiotów egzaminacyjnych.
- Dogłębna analiza wyników sprawdzianu klas 8, na jej podstawie formułowanie wniosków, rekomendacji i ich wdrażanie. Ocena stopnia realizacji wniosków i ich efektywności w dalszych latach nauki.
- Motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych.

3.1.3 Praca z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych

Potrzeby edukacyjne ucznia w zmieniającym się świecie dyktują również szkole poszukiwanie nowoczesnych form pracy z uczniem. Młodzi ludzie powinni mieć otwarte horyzonty myślowe dotyczące ich przyszłości. Uczeń powinien w szkole nabyć umiejętności krytycznego myślenia, samodzielnego wyszukiwania, selekcji i wykorzystania w życiu zdobytej wiedzy. Treści zawarte w preambule podstawy programowej to jasna, klarowna i uporządkowana wiedza.

Szkoła wspiera każdego ucznia. Każdy z nauczycieli dostosowuje treści nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia określonych w orzeczeniu, opinii czy podczas obserwacji problemów uczniów (wstępnej diagnozy). Wielu nauczycieli korzysta w pracy z uczniem z obecnego w szkole sprzętu do terapii pedagogicznej, zajęć z małej motoryki, integracji sensorycznej czy logopedii. Nauczyciele przekazują też rodzicom uczniów będących w trakcie diagnozy sugestie do pracy, ćwiczeń w domu.

Uczniowie zdolni również uzyskują wsparcie w zakresie swojego dalszego rozwoju. Tworzone są dodatkowe zajęcia przedmiotowe, rozwijające zainteresowania. Wielu uczniów korzysta z różnorodnych zajęć oferowanych przez szkołę:

- ❖ koło czytelnicze;
- ❖ koło komiksowe;
- ❖ zajęcia bibułkarskie i szydełkowania;
- ❖ zajęcia rozwijające zdolności informatyczne i programowania;
- ❖ koło wędkarskie;
- ❖ koło polonistyczne i matematyczne dla uczniów zdolnych;
- ❖ szeroki wachlarz zajęć sportowych (w tym: taekwondo, nordic walking, body & mind).

ZADANIA:

- Osiągnięcia, a przede wszystkim chęć realizacji swoich zainteresowań przez ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, są wyznacznikiem jego prawidłowej drogi edukacyjnej ucznia.
- Dostosowywanie przez nauczycieli metod i form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów z opiniami i orzeczeniami.
- Przeprowadzanie ankiety dla rodziców i uczniów celem wskazania tematyki zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.
- Doskonalenie nauczycieli z zakresu świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ujęciu nowego rozporządzenia.

3.1.4 Kształcenie sportowe

Klasy sportowe ukierunkowane na piłkę ręczną z uwzględnieniem współpracy z Klubem Piłki Ręcznej Gwardia Opole i Publicznym Liceum nr IX w Opolu to domena naszej szkoły. Sport jest jednym z ważniejszych filarów naszej szkoły, która w ten sposób wyróżnia się w mieście, województwie i kraju. W klasach sportowych od rekrutacji do opuszczenia murów szkoły nasi uczniowie mają wsparcie nauczycieli i trenerów sportowych. Posiadamy wysoko rozwiniętą bazę sportową z odpowiednim wyposażeniem. Efektem tego jest wiele sukcesów sportowych.

To w dalszym ciągu chcę rozwijać.

ZADANIA:

- Powołanie trenera mentalnego w klasach sportowych – metodologia związana z organizacją dla uczniów klas sportowych zdrowych nawyków, organizacji pracy, treningów oraz nauki.
- Indywidualizacja pracy najzdolniejszej młodzieży sportowej w przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej treningami, zgrupowaniami.
- Wsparcie kształcenia zawodowego nauczycieli wychowania fizycznego.
- Motywowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych i formach zajęć sportowych pozaszkolnych.

3.2 Działalność opiekuńczo-wychowawcza

Zakres ten jest istotny w sferze funkcjonowania w szkole uczniów od 6 do 15 roku życia. Rozwijanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, poczucie własnej wartości, wytrwałość, odpowiedzialność, szacunek do innych ludzi, przedsiębiorczość, kultura osobista i kultura słowa, podejmowanie inicjatyw i praca zespołowa są istotne na każdym etapie edukacji. Bez poszanowania kultury i tradycji narodu własnego i innych nie da się kształtować rozwoju społecznego i obywatelskiego.

Realizacja systemu wychowawczego oparta jest na dokumentach szkolnych regulujących zagadnienia wychowawczo-opiekuńcze szkoły (Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, procedury, programy i regulaminy).

Istotnym aspektem działalności jest praca pedagoga i psychologa szkolnego, którzy swoim doświadczeniem wspierają naszą młodzież borykającą się z wieloma problemami.

Sporo problemów współczesnego świata (depresje i lęki na tle rodzinnym, emocjonalnym i społecznym, kłopoty z akceptacją samego siebie, szybkość życia współczesnego świata) rozwiązywanych jest przez naszych specjalistów oraz Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Opolu, z którą ściśle współpracujemy.

Nowoczesnym obszarem wsparcia dla naszych uczniów jest system pomocy dla dzieci i młodzieży z Ukrainy. Dzięki zaangażowaniu nauczycieli udało się przeprowadzić zajęcia nauki języka polskiego jako obcego oraz Ogólnopolski Program „Razem w klasie” (Fundacji Szkoła z Klasą), który wspomógł wychowawców w realizacji zajęć integracyjnych w klasie.

3.2.1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

Program corocznie jest modyfikowany m.in. o wnioski z ewaluacji i ankiety przeprowadzane w szkole w poprzednim roku szkolnym oraz priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej i Nauki, Kuratorium Oświaty i Wydziału Oświaty Urzędu Miasta Opolą. Jest drogowskazem dla wychowawców w naszej szkole i każdy z nich w oparciu o program realizuje zajęcia wychowawcze. Program ten współtworzą rodzice i pracownicy szkoły.

Dzięki programowi i jego modyfikacjom jesteśmy w stanie zrealizować wiele działań profilaktyczno-wychowawczych we współpracy z poszczególnymi instytucjami wspierającymi nas w roli wychowawczej (MCWE, RZPWE, Policja, Straż Miejska, MOPR, Sąd Rodzinny).

ZADANIA:

- Diagnozowanie zjawisk z obszaru niedostosowania społecznego i podejmowanie adekwatnych działań we współpracy z instytucjami wspierającymi nas (Policja, Straż Miejska, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i inne).
- Monitorowanie problemów wychowawczo-opiekuńczych i podejmowanie konstruktywnych działań.
- Zaangażowanie dzieci i młodzieży w działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska.

- Planowanie i realizacja działań zmierzających do poznawania dorobku kultury i historii okolicy, miasta i kraju poprzez wycieczki, wyjścia, zielone szkoły.
- Kultywowanie tradycji narodowych, lokalnych i szkolnych.
- Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych, rasowych i światopoglądowych.
- Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów i podejmowanie działań wspierających ich w trudnych sytuacjach socjalno-materialnych czy bytowych.
- Monitorowanie problemów z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży spowodowanych okresem pandemii Covid-19, nauczania zdalnego oraz sytuacją związaną z wojną na Ukrainie.

3.2.2 Świetlica szkolna

W obecnych czasach spora ilość uczniów posiada problemy wynikające z sytuacji rodzinnych, które wymagają wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Wsparcia udzielają psycholog, pedagog, ale i nauczyciele wychowawcy świetlicy.

Zajęcia w świetlicy są organizowane z podziałem na grupy świetlicowe, tak by wychowawca każdej z grup mógł dobrać odpowiednie metody pracy z dziećmi, ale i mógł zapewnić odpowiednie warunki sanitarne i przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

Na zajęcia świetlicowe uczęszczają głównie uczniowie klas I-III. Czas pobytu dzieci wynosi zazwyczaj od 3 do 5 godzin dziennie. To czas w którym uczniowie mogą kształtować swoje umiejętności społeczne, pracę w parach, grupie, rozwijać swoje zainteresowania a przede wszystkim rozwijać relacje interpersonalne i bawić się ze sobą. Wiele zajęć w okresie sprzyjającym do zabaw na świeżym powietrzu odbywa się na placu zabaw czy boisku Orlik.

ZADANIA:

- Rozwój bazy świetlicy szkolnej (dodatkowe wyposażenie w niezbędne gry, zabawki, materiały edukacyjne, klocki edukacyjne czy inne pomoce).
- Rozwój pasji i zainteresowań uczniów podczas zajęć świetlicowych.

3.2.3 Samorząd Uczniowski i Klub Wolontariatu

Samorząd Uczniowski to ważne narzędzie, które w szkole podstawowej uczy dzieci i młodzież partycypacji społecznej, udziału w życiu szkoły. Uczenie się samorządności, umiejętność „brania spraw w swoje ręce”, współdecydowania we wspólnych kwestiach jest dla mnie istotą współpracy z młodymi przedstawicielami klas. Dzięki stałej współpracy z zarządem Samorządu Uczniowskiego uda się osiągnąć to, co jest najistotniejsze w szkole.

Ważnym polem działania uczniów w szkole jest też rozwój Klubu Wolontariatu. Dla wielu młodych osób to nie tylko dodatkowe punkty na świadectwie, ale również budowanie postaw altruistycznych, tolerancji wobec drugiego człowieka, co udowodnili nasi uczniowie i nauczyciele podczas wsparcia dla uchodźców z Ukrainy.

ZADANIA:

- Stała współpraca z Samorządem Uczniowskim, nauczycielami opiekunami Samorządu Uczniowskiego oraz Klubu Wolontariatu.
- Wsparcie planu pracy Samorządu Uczniowskiego oraz Klubu Wolontariatu.
- Praca wolontariuszy na rzecz instytucji współpracujących z nami.

3.3 Współpraca z rodzicami

Aktywny udział rodziców w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest jednym z przykładów ich czynnego udziału w życiu szkoły. Ponadto uczestniczą w debatach, rozstrzygnięciu sporów, postępowaniach mediacyjnych.

Dzięki stałej współpracy z Radą Rodziców udało się już dużo osiągnąć.

Dzięki aktywności rodziców, współpracy z nimi udało się zorganizować wiele imprez otwartych dla lokalnej społeczności. Dzięki środkom z Rady Rodziców można było uzyskać dofinansowania do wycieczek, nagród dla uczniów i innych form wsparcia uczniów w procesie edukacyjnym.

ZADANIA:

- Zbadać potrzeby dzieci i rodziców w zakresie organizacji dodatkowych zajęć.
- Współtworzyć Program Profilaktyczno-Wychowawczy na kolejny rok szkolny.
- Regularnie spotykać się w ramach prac Rady Rodziców.

3.4 Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Działania podejmowane z partnerami szkoły służą jej rozwojowi. Cykliczne spotkania, przedstawianie ofert poniższych partnerów mają już miejsce. Wiele z instytucji działających w środowisku lokalnym jest naszymi stałymi partnerami i już wspiera szkołę w zakresie profilaktyki przyjętej w naszym programie Wychowawczo-Profilaktyczny, np.: w zakresie doradztwa zawodowego uczniowie odwiedzają firmę MovieBird, drukarnię Litar oraz Zakład Komunalny.

Doradztwo zawodowe jest we współczesnym świecie bardzo ważne. Również w naszej szkole podejmowanych jest szereg działań z tego zakresu. Nabywanie wiedzy przy dostępności do firm i instytucji zajmujących się poszczególnymi gałęziami gospodarki na terenie naszej dzielnicy, umożliwia nam efektywną diagnozę potrzeb uczniów.

Integracja międzypokoleniowa, na którą kładziemy duży nacisk: np. zajęcia w Domu Dniennego Pobytu „Nad Odrą”, wydarzenia organizowane w filiach nr 10 i 18 Miejskiej Biblioteki Publicznej służą poszerzeniu horyzontów myślowych i prawidłowemu rozwojowi prospołecznemu.

Dzięki wsparciu Rady Dzielnicy VII udało się doposażyć monitoring w dodatkowe kamery czy wesprzeć Samorząd Uczniowski przy organizacji szkolnych imprez, takich jak mikołajki czy Dzień Rodziny.

Instytucje ważne dla ogólnej działalności naszej szkoły:

- ❖ Przedszkole Publiczne nr 22 „Bajkowa Rodzina”; Przedszkole Publiczne nr 44 (stałe odwiedziny przedszkolaków w szkole, udział w „Olimpiadzie Przedszkolaka”).
- ❖ Rada Dzielnicy VII (wsparcie finansowe jednostki).
- ❖ Policja, Straż Miejska, OSP Grudzice (zajęcia profilaktyczne i pokazy strażackie),
- ❖ MOPR w Opolu – rejon opiekuńczy Opole-Południe oraz Dom Dziennego Pobytu „Nad Odrą”(integracja międzypokoleniowa).
- ❖ Świetlica Środowiskowa NARNIA (Stowarzyszenie Horyzonty) (udział uczniów naszej szkoły w działalności świetlicy, współpraca w zakresie wynajmu lokalu).
- ❖ Miejska Biblioteka Publiczna w Opolu, w szczególności filie Miejskiej Biblioteki Publicznej w Groszowicach i Metalchemie (liczne projekty czytelnicze, plastyczne, spotkania autorskie, wystawy uczniów w siedzibach MBP).
- ❖ Ludowy Klub Sportowy Groszmal (udział uczniów w zajęciach szkółki piłkarskiej).
- ❖ koło DFK Groszowice i Malina (wsparcie uczniów podczas uroczystości kół mniejszości, konkursów j. niemieckiego).
- ❖ koło wędkarskie PZW Groszowice (zajęcia Groszowickiej Szkółki Wędkarskiej na terenie szkoły).
- ❖ Stowarzyszenie Hospicjum Opolskie „Betania” (wsparcie idei wolontariatu, liczne akcje pomocowe).
- ❖ drużyna harcerska (popularyzacja harcerstwa wśród młodzieży szkolnej).
- ❖ Młodzieżowa Rada Miasta Opola (pogadanki z reprezentantami MRM celem popularyzacji działań Rady).
- ❖ Zakład Komunalny sp. z o.o. w Opolu (współpraca w zakresie nasadzeń drzew, umowa o współpracy w zakresie ochrony środowiska, wizyty uczniów w Zakładzie Komunalnym).
- ❖ MovieBird Opole – producent podnośników telewizyjnych (stałe wizyty w ramach doradztwa zawodowego).
- ❖ Instytut Ceramiki i Materiałów Budowlanych w Opolu (pomoc dla stołówki szkolnej).
- ❖ Zakład Przetwórstwa Mięsnego Matejka (stała pomoc przy wsparciu imprez szkolnych).
- ❖ Przedsiębiorcy zrzeszeni w Parku Przemysłowym „Metalchem” (wizyty na terenie poszczególnych firm, wsparcie szkoły).
- ❖ KPR GWARDIA OPOLE (spotkania z zespołem trenerów, wyprowadzanie zawodników podczas meczów SuperLigi).

ZADANIA:

- Kontynuacja współpracy z powyższymi jednostkami.
- Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego na terenach firm.
- Integracja międzypokoleniowa.
- Rozwój edukacji obywatelskiej poprzez współpracę z Młodzieżową Radą Miasta Opola.
- Regularne pozyskiwanie sponsorów dla szkoły.

3.5 Zarządzanie jednostką

Właściwa interpretacja wyznaczanych wspólnie celów przez uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników w obrębie wspomnianych przeze mnie wcześniej obszarów funkcjonowania szkoły daje gwarancję sprawnego zarządzania jednostką.

Dzięki zarządzaniu w zakresie tych obszarów jednostka jest w stanie sprostać przede wszystkim wymaganiom prawnym, ale także przede wszystkim odnaleźć się w zmieniającym się świecie, otaczającej nas rzeczywistości, dostosowywać się do tych zmian, ale również je kreować.

ZADANIA:

- Wdrożenie i realizacja skutecznego systemu kontroli zarządczej.
- Współpraca z organem prowadzącym i organem nadzoru pedagogicznego.
- Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
- Tworzenie dobrej atmosfery pracy pomiędzy wszystkimi pracownikami.
- Współpraca z ogniskiem ZNP w naszej szkole i strukturami miejskimi.

3.5.1 Baza lokalowo-dydaktyczna szkoły

Baza lokalowo-dydaktyczna szkoły jest funkcjonalna i wyposażona w nowoczesne sale dydaktyczne, profesjonalny sprzęt multimedialny. Szkoła posiada wiele nowoczesnych pomocy dydaktycznych i korzysta z nich w trakcie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Baza jest wykorzystywana przez uczniów czy środowisko lokalne. Dzięki wielu pracom remontowym udało się poprawić wygląd zewnętrzny i wewnętrzny szkoły. Rozwój szkoły musi uwzględniać przede wszystkim bezpieczeństwo uczniów oraz finanse szkoły. Szkoła powinna być w zakresie bezpieczeństwa stale monitorowana oraz w miarę możliwości modernizowana.

Rosnące koszty utrzymania jednostki wymagają, żeby zrealizować najpilniejsze zadania związane z minimalizacją tych kosztów.

Zadania, których zaplanowanie w kolejnych latach jest konieczne:

- Termomodernizacja budynków naszej szkoły.
- Przebudowa wiaty śmietnikowej oraz budowa wiaty rowerowej.
- Wzbogacanie bazy szkoły o nowe meble, sprzęt komputerowy i sportowy
- Sukcesywne wyposażanie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwiające realizację podstaw programowych z wykorzystaniem m.in. nowoczesnych technik nauczania i sieć internetową.

Zadania związane z minimalizacją kosztów utrzymania jednostki w dalszej perspektywie uzależnione od pozyskanych środków finansowych:

- Sukcesywna wymiana oświetlenia na energooszczędne (LED).
- Wymiana instalacji elektrycznej.
- Wymiana instalacji CO i CWU.

Zadania, które trzeba zaplanować w perspektywie wieloletniej:

- Modernizacja toalet szkolnych.
- Poprawa stanu technicznego boiska tartanowego.
- Modernizacja dachu szkoły – budynek klas 4-8.
- Modernizacja oraz doposażanie istniejącego systemu w kolejne kamery celem zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.
- Powstanie strefy wyciszenia, relaksu i odpoczynku – „Cicha Klasa”.
- „Zielona Klasa” – strefa/strefy nauczania na podwórzu szkolnym.
- Modernizacja Szkolnej Izby Tradycji – nowa sala dydaktyczno-wystawowa.
- Modernizacja sieci internet.

By sprostać wszystkim zadaniom wymagane są wysokie nakłady finansowe, które będą chciał pozyskać nie tylko z organu prowadzącego szkołę, ale również ze środków pozabudżetowych, Rady Rodziców, stowarzyszeń, fundacji. Chcę się także ubiegać o środki Ministerstwa Edukacji i Nauki, innych instytucji państwowych celem doposażania i modernizacji w ramach ich projektów.

3.5.2 Promocja Szkoły

Działania promocyjne szkoły widoczne są na platformie Facebook oraz stronie internetowej szkoły. Wiele szkolnych wydarzeń ma bardzo wysoką oglądalność, są komentowane przez rodziców, absolwentów i odwiedzających profil. Dzięki internetowi szkoła jest rozpoznawalna w środowisku lokalnym, ale i wykracza poza nie. Wiele działań realizowanych w szkole (wydarzenia sportowe, akademie, apele, zawody, konkursy, inne) jest widocznych na stronie internetowej szkoły i szkolnym koncie Facebook. Wielu rodziców bierze udział w konkursach, wydarzeniach internetowych i chętnie umieszcza komentarze pod postami szkoły.

ZADANIA:

- Modernizacja strony internetowej szkoły.
- Stworzenie nowego loga szkoły, które będzie figurować w folderach, broszurach, gadżetach promujących naszą szkołę.
- Organizacja imprez i uroczystości z udziałem władz i środowiska lokalnego.
- Udział w uroczystościach i wydarzeniach organizowanych przez miasto Opole, naszych partnerów i instytucje zewnętrzne.
- Wypracowanie sprawnego systemu działań promocyjnych zapewniających pozytywny wizerunek szkoły.
- upowszechnianie sukcesów uczniów i nauczycieli.

4. ZAKOŃCZENIE

Koncepcja pracy szkoły zakłada wiele odważnych, ale w moim odczuciu potrzebnych działań, które chcę osiągnąć. Bez współpracy we wszystkich obszarach funkcjonowania szkoły, osiągnięcie wskazanych przeze mnie zadań, nie będzie pełni możliwe.

Współpraca pomiędzy nauczycielami, administracją i obsługą szkoły, rodzicami, uczniami i naszym najbliższym środowiskiem lokalnym zwiększa szanse na realizację przedstawionej koncepcji.

Priorytetowe jest także współdziałanie z organem prowadzącym szkołę, Kuratorium Oświaty, instytucjami wspierającymi szkołę w jej codziennym funkcjonowaniu.

Zmieniający się świat pokazuje nam stale, że to, co zakładaliśmy na początku w momencie kreślenia planów, czasami trzeba zmodyfikować. Liczę, że liczne doświadczenia okresu pandemii i nauczania zdalnego czy naglej pomocy sąsiadom z Ukrainy pokazały, że potrafimy się zmobilizować, by realizować zadania oświatowe w oparciu o zachodzące wokół nas zmiany.

Wierzę, że realizacja założonej koncepcji będzie możliwa i szkoła, której chcę przewodzić, będzie szkołą na miarę XXI wieku.