

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 24
IM. PRZYJŹNI NARODÓW ŚWIATA
W OPOLU**

ROK SZKOLNY 2023/2024

Program został opracowany przez Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły w oparciu o obowiązujące akty prawne; potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli a także o wyniki przeprowadzonej diagnozy dotyczącej problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole oraz w środowisku lokalnym.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny naszej Szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Szkoła podejmuje szeroko zakrojone działania z zakresu profilaktyki, przede wszystkim profilaktyki uniwersalnej i profilaktyki selektywnej. W przypadku ujawnienia wyraźnych, ryzykownych zachowań, szkoła rozpoczyna ścisłą współpracę z placówkami/instytucjami udzielającymi wsparcia, w tym wsparcia psychologiczno–pedagogicznego.

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa,
- otoczenia opieką,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby przyjaźni,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby rozwijania zainteresowań,
- potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
- potrzeby odnoszenia sukcesów,
- zaspokojenia ciekawości świata.

CELE OGÓLNE:

- Przygotowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
- Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w celu tworzenia spójnego programu wychowawczo - profilaktycznego .
- Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
- Upowszechnianie wiedzy ekologicznej i prozdrowotnej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.
- Podejmowanie działań z zakresu problematyki prawnej, finansowej i klimatycznej.
- Udzielenie wsparcia cudzoziemcom, uchodźcom i powracającym zza granicy uczniom.

WYKSZTAŁCENIE UCZNIÓW:

- Umiejętności współżycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych i samorządu szkolnego.
- Umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach:
 - intelektualnym
 - psychicznym
 - społecznym
 - zdrowotnym
 - estetycznym
 - moralnym
 - duchowym
 - emocjonalnym

W procesie nauczania i zajęciach pozalekcyjnych.

- Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
- Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli, rodziców w jednolitym systemie wychowawczym.
- Tworzenie kultury pozytywnych wzorców.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

I. POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia, - przygotowanie ucznia do samodzielności.

II. WSPÓLDZIAŁANIE

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej - prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny - wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,

III. KSZTAŁTOWANIE POSTAW

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,

- uczenie kultury życia codziennego - poszanowanie cudzej własności, pracy i własne,

IV. UMIEJĘTNOŚCI

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- uczenie planowania swoich działań i realizacji planów,
- kształtowanie asertywności - kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie,

V. PROMOCJA ZDROWIA,

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,
- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera, napojów energetycznych itp.

VI. INNE

- tworzenie poczucia bezpieczeństwa,
- "Stop agresji" - rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
- edukacja czytelniczko-medialna, teatralna,
- przygotowanie do życia w rodzinie, doradztwo zawodowe,
- wychowanie komunikacyjne,
- edukacja ekologiczna,
- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
- angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych,
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym

METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW:

- gry i zabawy,
- twórczość artystyczna dzieci,
- projekty,

- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- wycieczki tematyczne,
- turystyczno- krajoznawcze.

FORMY PRACY:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w zespołach,
- praca indywidualna,
- koła przedmiotowe,
- zespoły wyrównawcze,
- Samorząd Uczniowski, Szkolny Wolontariat
- zajęcia pozalekcyjne,
- gry i zabawy.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- **INDYWIDUALNE**

Wysoki poziom inteligencji; umiejętność koncentracji uwagi; dobrze wykształcone umiejętności psychospołeczne (radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami życiowymi, pozytywny obraz siebie, umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji interpersonalnych, posiadanie hobby)

- **RODZINNE**

Prawidłowe relacje w rodzinie oparte na zaufaniu, okazywaniu wsparcia i zainteresowania; jasno wyznaczone granice i zasady.

- **ŚRODOWISKOWE**

Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego z grupą rówieśniczą zorientowaną prospołecznie. Wspierająca grupa rówieśnicza (mediacje rówieśnicze, mentoring rówieśniczy).

CZYNNIKI RYZYKA:

- **INDYWIDUALNE**

Trudny temperament.

- **RODZINNE**

Zaburzona (złożona) struktura rodzinna; niski status socjoekonomiczny; uzależnienia i obciążenia chorobami, w tym psychicznymi; nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich; traumatyczne doświadczenia; niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców.

- **SZKOLNE**

Niepowodzenia w nauce i w kontaktach rówieśniczych.

- **ŚRODOWISKOWE**

Brak wsparcia (odrzućenie) ze strony rówieśników; ryzykowne grupy rówieśnicze.

- **CZYNNIKI ZWIĄZANE Z DZIAŁANIEM MEDIÓW I POPKULTURY**

Propagowanie negatywnych wzorców zachowania za pomocą Internetu i innych mass mediów; uzależnienia od social mediów i Internetu.

Misja szkoły

Nadrzędnym celem pracy PSP nr 24 w Opolu jest stworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia, na miarę jego możliwości. Życzliwa i przyjazna atmosfera panująca w środowisku ucznia sprzyja podtrzymywaniu chęci i gotowości do nauki oraz rozwoju jego zainteresowań i pasji. Realizacja tych zadań odbywa się poprzez:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom, pomoc w budowaniu systemu wartości młodego człowieka;
- 14) budowanie więzi opartych na tolerancji i akceptacji innych.

WIZJA SZKOŁY

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 24 w Opolu dąży to tego, by być placówką w pełni nowoczesną, która:

1. jest szkołą całkowicie bezpieczną, wolną od agresji i przemocy, w której panuje atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, rodziców i uczniów,
2. udziela pomocy i wsparcia każdemu uczniowi, który tego potrzebuje,
3. rozwija takie kompetencje jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
4. dba o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury,
5. integruje środowisko szkolne i lokalne, poprzez organizowanie akcji, w których zaangażowani są zarówno rodzice jak i środowisko, w którym mieszkają uczniowie,
6. dostosowuje swoje wymagania do indywidualnych potrzeb każdego ucznia i jego możliwości psychofizycznych, z szczególnym uwzględnieniem uczniów o SPE,
7. dba o wszechstronny rozwój uczniów, rozszerzanie ich zainteresowań i talentów,
8. zapewnia nauczycielom warunki do podnoszenia kwalifikacji, zachęca do samodoskonalenia i samokształcenia,
9. przygotowuje uczniów do dorosłego życia, poprzez organizowanie zajęć, podczas których uczniowie rozwiązują sytuacje problemowe, nabywają umiejętność logicznego myślenia oraz wytrwałego dążenia do celu,

10. propaguje zdrowy styl życia, szczególnie w zakresie aktywnego spędzania wolnego czasu, zdrowego odżywiania oraz higieny pracy z multimediami, poprzez podejmowanie zadań projektowych służących upowszechnianiu niezbędnej wiedzy na temat zdrowia,
11. jest szkołą, w której nauczyciele inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
12. jest zaopatrzona w najnowocześniejsze środki dydaktyczne, które pozwalają na prowadzenie lekcji na miarę XXI wieku.

MODEL ABSOLWENTA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 24 W OPOLU



REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

I. Kształtowanie postaw, norm społecznych – wychowanie ku wartościom

	CELE	ZADANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Patriotyczne	-kształtowanie postaw patriotycznych	- organizacja konkursów recytatorskich poezji patriotycznej -propagowanie postawy patriotycznej	Poloniści, historycy, nauczyciel muzyki, plastyki -wszyscy nauczyciele	XI V Na bieżąco
	- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, etnicznej, kulturowej	- udział poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych	Opiekun poczty sztandarowego	Na bieżąco
		- zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi	Wychowawcy – g.wych	XI
		- pamięć o zmarłych i tragicznie poległych	Wychowawcy –g.wych	IX/XI
		-opieka nad grobem W. Gorzołki oraz pomnikiem ofiar II wojny światowej w Groszowicach	Samorząd Uczniowski/Wolontariat	Wg ceremoniału
		-dbałość o Szkolną Izbę Tradycji	Bibliotekarz	Na bieżąco
Prospołeczne	- kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra (Priorytet nr 2 MEN)	-nawiązywanie konstruktywnych relacji w grupie, w tym integracja i reintegracja zespołów klasowych z uwzględnieniem dzieci cudzoziemców, uchodźców i powracających zza granicy, wzmocnienie roli zespołów klasowych	-wychowawcy, WDŻ, SU	Na bieżąco
		- podstawowe wartości w życiu człowieka: brylant wartości - wspomaganie wychowawczej roli rodziny: konsultacje	Wychowawcy- g. wych.	I semestr Na bieżąco

	z psychologiem/pedagogiem, prelekcje specjalisty zewnętrznego -diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży Spotkania uczniów z seniorami Domu nad Odrą Akcje i zbiórki charytatywne	- WDŹ< pedagog/psycholog/ wychowawca - zespół ds. ewaluacji, psycholog, WDŹ	I semestr
- promowanie kultury słowa, kultury osobistej i savoir vivre; respektowanie norm społecznych -kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi, w tym poszanowanie praw jednostki	- cykl zajęć „Z kulturą na ty” Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt.: -respektowania norm społecznych; -właściwej postawy wobec kolegów i koleżanek; - przypomnienie zasad savoir - vivre - tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych - przeprowadzenie ankiety nt. respektowania norm społecznych; klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa w szkole; bezpieczeństwo w sieci	wychowawcy, SU, Cały rok Opiekun zespołu ds. ewaluacji, I i II semestr	
-kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego	- wspieranie rozwoju szkolnej samorządności uczniowskiej poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego (wg planu pracy) -przeprowadzenie demokratycznych wyborów do SU poprzedzonych kampanią wyborczą	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Na bieżąco V/VI
	- udział w akcjach szkolnego Wolontariatu wg planu pracy (akcje charytatywne, współpraca z Hospicjum Betania, wsparcie schroniska dla	Opiekunowie Wolontariatu	Na bieżąco

		zwierząt itp.)		
		- angażowanie zespołów klasowych do podejmowania działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
Prawne	-kształtowanie właściwych postaw i zachowań zgodnych z obowiązującym prawem	-przeprowadzenie spotkania dla uczniów, rodziców i nauczycieli nt. „ Dziecko w świetle prawa ” dotyczące przemocy fizycznej, psychicznej; odpowiedzialności za czyny i wykroczenia wśród dzieci i młodzieży; cyberprzemocy i uzależnień, w tym od Internetu, telefonów komórkowych i mass mediów Pogadanki przeprowadzone przez specjalistów KMP „Dziecko w świetle prawa” nt. przemocy psychicznej i fizycznej oraz odpowiedzialności za czyny i wykroczenia wśród młodzieży.	-przedstawiciel KMP, pedagog, psycholog	I i II sem
		- Odpowiedni strój i zachowanie ucznia w szkole. - Konsekwencje prawne niewłaściwego użytkowania telefonów komórkowych na terenie szkoły.	-wychowawcy – g.wych, pedagog, psycholog, SU	Na bieżąco
		- przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat praw dziecka na materiałach UNICEF	-wychowawcy-g.wych - SU	XI
Ekologia,	-kształtowanie postaw proekologicznych	-przypomnienie idei akcji „Sprzątanie śmieci” właściwa segregacja śmieci	- nauczyciel biologii/przyrody	IV
		- kontynuacja programu „Śmieci mniej, Ziemi lżej”	Koordinator Anna Matukin – Pakuszyńska	Cały rok
		-rozbudzanie zainteresowania uczniów sprawami związanymi z szeroko pojętymi zagadnieniami	-nauczyciele przyrody, biologii, geografii, chemii,	-cały rok zgodnie z planem pracy n-la

	<p>związanymi z ochroną środowiska podczas realizacji treści nauczania na przedmiotach przyroda, biologia, geografia, chemia, fizyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjścia/zdalne spotkania z przedstawicielami instytucji związanymi z ekologią - kontynuowanie współpracy z Zakładem Komunalnym w Opolu-realizacja pięcioletniej strategii zawierającej wspólne oddziaływania na środowisko - edukacja ekologiczna przy wsparciu specjalistów z ZK - Groszowicka Szkołka Wędkarska 	<p>fizyki</p> <p>-Dyrektor, Rada Rodziców, nauczyciele i wychowawcy klas oraz pracownicy szkoły</p> <p>Opiekun koła</p>	<p>Cały rok</p> <p>Dwa razy w roku szkolnym</p> <p>Zgodnie z planem pracy koła</p>	
Finanse	<p>-kształtowanie umiejętności zarządzania, gospodarowania oszczędnościami</p>	<p>-realizacja lekcji wychowawczej na temat zarządzania oszczędnościami</p>	<p>-wychowawcy, WOS, WDŻ</p>	<p>II sem</p>

II. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój

CELE	ZADANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>-kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</p>	<p>-przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy „Prawo w cyberprzestrzeni” (hejtowanie, plagiaty, netykieta,</p>	<p>- informatycy, Samorząd Uczniowski, psycholog/pedagog</p>	<p>-na bieżąco</p>

<p>zwrócenie uwagi na narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. (Priorytet nr 8 MEN)</p>	<p>media społecznościowe) w kl. I – VIII dotycząca szkodliwości nadmiernego spędzania czasu wolnego przed komputerem i z telefonem komórkowym – zagrożenia płynące z Internetu.</p>		
<p>- kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami</p>	<p>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z uczniem zdolnym, promowanie konkursów pozaszkolnych</p>	<p>-wszyscy nauczyciele</p>	<p>-na bieżąco</p>
<p>- rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii</p> <p>- wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów; wspieranie kreatywności i innowacyjności działań poprzez rozwijanie</p>	<p>-realizacja lekcji /projektów z wykorzystaniem TiK, narzędzi do zdalnej nauki, aplikacji, platform edukacyjnych np. e-podreczniki oraz rozwijanie kompetencji kluczowych</p>	<p>-realizatorzy projektów, wszyscy nauczyciele</p>	<p>-na bieżąco</p>
<p>umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.Priorytet9</p>	<p>-przygotowanie bazy bezpiecznych stron, Netykiety, prezentacji nt przeciwdziałania profilaktyki, BHP pracy przy komputerze</p>	<p>-nauczyciel informatyki</p>	<p>-II semestr</p>
	<p>- uroczyste pasowanie na czytelnika uczniów klas I</p>	<p>-nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>- I semestr</p>
<p>- rozwijanie kompetencji czytelniczych</p>	<p>- prowadzenie www szkoły i FB szkoły</p>	<p>opiekun</p>	<p>-na bieżąco</p>

<p>- udział w ogólnopolskich akcjach czytelniczych</p> <p>- udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę:</p> <p>1) konkurs plastyczny – „Okładka do mojej ulubionej książki” dla klas I-III</p> <p>2) „Bookshelf tour” czyli pokaz swoją półkę/regał/miejsce z książkami – konkurs fotograficzny dla klas IV-VIII,</p> <p>3) „Booktalking – ustna recenzja nowości” – konkurs dla klas IV-VIII</p> <p>4) Konkurs Pięknego Czytania – konkurs dla klas III, klasy IV-VIII</p> <p>5) inne pomysły wdrażane na bieżąco.</p> <p>- Zorganizowanie uroczystego pasowania na czytelników uczniów klas I.</p> <p>- tworzenie gazetek i wystawek tematycznych</p> <p>- prezentowanie nowości</p>	<p>-nauczyciel bibliotekarz, poloniści, nauczyciele kl.1-3</p> <p>-Nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>-na bieżąco</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>n</p> <p>II semestr</p> <p>II semestr</p> <p>I semestr</p> <p>Cały rok</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - udział w Ogólnopolskiej Akcji „Czytamy z sercem” z okazji Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania.11. - udział w IV Międzynarodowej edycji VIII Ogólnopolskiej akcji "Przerwa na czytanie - bicie rekordu w czytaniu na przerwie". - Akcja społeczna „Podaruj wiersz” - Miesiąc Bibliotek Szkolnych pod hasłem „Tu kwitnie wyobraźnia” - ekspozycja książek w świetlicy szkolnej. - Bookcrossing. - Kiermasz książki. - Światowy Dzień Poezji. - Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci. - Atrakcje i warsztaty z okazji Tygodnia Bibliotek. - Zorganizowanie ciekawych spotkań z okazji Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom. - Wdrażanie niektórych działań zaproponowanych w ramach 		<p>Cały rok Wrzesień/październik</p> <p>Październik</p> <p>Październik</p> <p>Październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok W terminie uzgodnionym z Dyrekcją Marzec Kwiecień</p> <p>Maj</p> <p>Czerwiec</p> <p>Cały rok</p>
---	--	--

	Ogólnopolskiego Programu dla Bibliotek Szkolnych „Biblioteka – dobre miejsce dla człowieka”.		
- kontynuowanie działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu literatury klasycznej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (Priorytet nr 1 MEN)	<p>-zapoznanie uczniów z wielkimi dziełami literatury europejskiej, filozofii, sztuki</p> <p>-przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p> <p>- zapoznanie uczniów z najpopularniejszymi sentencjami w języku łacińskimi</p>	<p>-nauczyciel bibliotekarz (wystawka); lekcje przedmiotowe</p> <p>-nauczyciel bibliotekarz</p> <p>-nauczyciele historii 4-8, wychowawcy klas 1-3 lub SU 1-3</p>	<p>-cały rok</p> <p>II semestr</p> <p>I semestr</p>

III. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości

CELE	ZADANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
-wdrażanie edukacji włączającej poprzez: - wyrównywanie szans edukacyjnych - zapobieganie wykluczeniu - wzmacnianie poczucia własnej wartości -wdrożenie pomocy psych-pedag dla rodziców, uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, specjalistyczne opinie z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych -rozwijanie sposobów skutecznego uczenia się	- indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych	-wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny , specjaliści zewnętrzni	- na bieżąco
	-wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez konsultacje z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym , wychowawcą	-psycholog, pedagog, pedagog specjalny , wychowawca, WDŻ	-na bieżąco
	- dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy; stosowanie elementów oceniania kształtującego oraz pochwał; objęcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości, pomocą psychologiczno-pedagogiczną	-wszyscy nauczyciele, - nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach PPP (psycholog, pedagog, pedagog specjalny , nauczyciele wspomagający, logopedzi)	-na bieżąco
	- motywowanie uczniów do pracy	-wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	-na bieżąco
	-zorganizowanie spotkania dla rodziców na temat sposobów motywowania dzieci do nauki	-psycholog, pedagog, pedagog specjalny	-I semestr
	- zajęcia psychoedukacyjne	-psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Na bieżąco
	-zajęcia na temat właściwego planowania i zorganizowania	-psycholog, pedagog	-II semestr

- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż –elementy na zajęciach z doradcą zawodowym- Priorytet 5	czasu do nauki	specjalny, doradca zawodowy, wychowawca	
	- pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności i predyspozycji związanych z wyborem zawodu poprzez organizację zajęć z doradztwa zawodowego oraz orientacji zawodowej dla klas 1-8	-doradca zawodowy, wychowawcy, specjaliści zewnątrzni	- na bieżąco
	- wsparcie rodziców uczniów kl. 8 (i nauczycieli) w działaniach doradczych poprzez zorganizowanie spotkań ze specjalistami; gazetek ściennych itp nt. sposobu właściwego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej	-doradca zawodowy, specjaliści zewnątrzni	- na bieżąco
	- wsparcie psychologiczne dla dzieci i rodziców oraz dla nauczycieli	-psycholog, pedagog, pedagog specjalny , wychowawca	-na bieżąco

IV. Działania opiekuńcze szkoły

CELE	ZADANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
- zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa - budowanie atmosfery bezpieczeństwa	- organizacja czasu wolnego poprzez organizację opieki świetlicowej, organizację kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów - tworzenie przyjaznego klimatu szkoły - dbanie o realizację potrzeb ucznia	-nauczyciele świetlicy, nauczyciele wspomagający, wyznaczeni nauczyciele	-na bieżąco
- stwarzanie możliwości uczniom realizacji ich	- wspieranie i pomoc uczniom/ rodzicom/nauczycielom w trudnych sytuacjach klasowych/rodzinnych uczniów poprzez współpracę z MCWE itp. ; realizację projektów pomocowych\stypendia a także rozmowy indywidualne z rodzicami/prawnymi opiekunami	-pedagog, pedagog specjalny , psycholog, wychowawca	-na bieżąco

Podnoszenie ogólnej sprawności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia sportowe OSPR, MOS, Gwardia Opole - zajęcia sportowe dla klas I-III w ramach programu Gramy w Ręczną - stwarzanie warunków do aktywnego spędzania czasu wolnego po zajęciach szkolnych 	Nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy, wychowawcy klas	Cały rok
--	--	--	-----------------

V. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym

CELE	ZADANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
- kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą	- promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli	-zespół ds. promocji szkoły	-na bieżąco
- nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym	- włączanie rodziców w życie klasy i szkoły np. Festyn Środowiskowy	- wychowawcy	-na bieżąco
	- współpraca z Radą Rodziców	-dyrektor	-na bieżąco
- budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą - Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie	-organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucjami wspierającymi szkołę (Rady Dzielnic, Policja, Straż Miejska, MOPR, OIK, Sąd Rodzinny, Dom Dziennego Pobytu „Nad Odrą”, Miejskie Biblioteki Publiczne, Klub Osiedlowy „Metalchem, Koło Wędkarskie PZW Opole-Groszowice”) - III Rajd Nordic Walking dla społeczności	-pedagog, psycholog, pedagog specjalny , bibliotekarz, nauczyciele wychowawcy Anna Matukin – Pakuszyńska,	-na bieżąco Kwiecień 2024

wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. Priorytet 6	lokalnej.	Katarzyna Jędrzejewska	
	- przekazywanie informacji promujących szkołę mediom	-zespół ds. promocji szkoły	-na bieżąco
	- integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym poprzez współorganizację imprez itp. - organizacja zajęć ze specjalistami	-wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny , psycholog, dyrektor -pedagog, pedagog specjalny , psycholog,	-na bieżąco -na bieżąco
	- prowadzenie konsultacji dla rodziców	-wszyscy nauczyciele	-wg harmonogramu
	-Groszowicka Szkołka Wędkarska	M. Gambiec	Cotygodniowe zajęcia w szkole i nad wodami

VI. Działania prozdrowotne

CELE	ZADANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
-kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych - rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska - motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia - przeciwdziałanie uzależnieniom (komputer, media	- nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego (pogadanki, projekty edukacyjne) - wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne (współpraca z pielęgniarką szkolną) - rozmowy z wychowawcą nt. szkodliwości używek	- wychowawcy – zajęcia z wychowawcą -pedagog, pedagog specjalny, -nauczyciel WDŻ - pielęgniarka szkolna, specjaliści zewnętrzni	-na bieżąco

społecznościowe, używki (w tym dezodoranty)			
-ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	<p>- Realizacja zadań z Programu: Szkoła Promująca Zdrowie, w tym lekcje dotyczące zdrowia psychicznego</p> <p>I Działania podejmowane w celu eliminowania niepożądanych zachowań: rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem klasy 1-8</p> <p>II Działania mające na celu wzmocnienie zdrowia fizycznego i psychicznego. Zdrowo – sportowo nie nerwowo.</p> <p>III Działania podejmowane w celu wzmocnienia pozytywnych i prospołecznych zachowań.</p> <p>1) Działania prospołeczne</p> <p>2) Działania prozdrowotne</p> <p>IV Realizacja programu “Chcesz żyć zdrowo, odżywiaj się prawidłowo. Rady i porady żabusi Agusi”</p>	cały rok szkolny 2023/2024	<p>pedagog, psycholog, specjaliści MPP</p> <p>SU klas 1-8, Gospodarz szkoły wychowawcy klas 1-8.</p> <p>D. Kondziela</p>
Rozwijanie aktywności fizycznej wśród uczniów- Priorytet 7 Harmonijny i wszechstronny rozwój poprzez sport.	<p>-promowanie aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży</p> <p>- udział w zawodach i współzawodnictwie międzyszkolnym</p>	- nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy, wychowawcy klas sportowych	Cały rok

<p>Wychowanie poprzez sport</p> <p>Profilaktyka zdrowia poprzez aktywność fizyczną</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach sportowych pozalekcyjnych OSPR, MOS, KPR Gwardia Opole - udział w zajęciach sportowych dla najmłodszych w ramach projektu Gramy w Ręczną - udział w turniejach piłki ręcznej ogólnopolskich i zagranicznych - udział w rozgrywkach ligi wojewódzkiej w kategorii dzieci i młodzik/młodziczka, - organizacja ferii zimowych na sportowo w postaci obozów i półkolonii przy współpracy z klubem KPR Gwardia Opole oraz MOS Opole, - organizacja półkolonii z akcentem sportowym - organizacja obozów letnich i zimowych, - ścisła współpraca z klubem KPR Gwardia Opole oraz pomoc w organizacji wyjazdów, turniejów, obozów, event'ów sportowych - nawiązanie współpracy z klubem KPR Gwardia Opole, poznanie jego struktury oraz pomoc w jego funkcjonowaniu, poznanie roli aktywnego kibica i działacza sportowego, 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - promocja klas sportowych w PSP24 w Opolu oraz ścisła współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym - pomoc w organizacji klubu KPR Gwardia Opole, pomoc w organizacji meczy Superligi. Poznanie działalności klubu piłki ręcznej od środka. - Wolontariat w klubie KPR Gwardia Opole oraz możliwość odbycia stażu w ramach jego działalności. 		
	- Stworzenie tzw. Koszyczków ratunkowych dla dziewcząt	-p. Anna Matukin - Pakuszyńska	I semestr
	- Realizacja zadań wynikających z udziału szkoły w Programie dla szkół	- p. E. Paradowska, wychowawcy	-na bieżąco
	-Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka	-klasy 7-8,	I semestr

VII. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałaniu zagrożeniom w szkole

CELE	ZADANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<ul style="list-style-type: none"> - poprawa bezpieczeństwa w szkole - przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych - kształtowanie postaw 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków przestrzegania zasad BHP oraz właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia poprzez m.in. organizację próbnej ewakuacji; zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z obowiązującymi (aktualnymi) zarządzeniami, - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -dyrektor -pedagog - pedagog specjalny -wszyscy pracownicy szkoły -psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele wspomagający 	-na bieżąco

odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,	- minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń, w tym objęcie PPP uczniów sprawiających trudności wychowawcze - tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki	Specjaliści z MCWE w Opolu	
	- kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia; bezpieczeństwa państwa; organizacji działań ratowniczych i promocji zachowań prozdrowotnych	-nauczyciel EDB, PCK	-na bieżąco

VIII. Kształtowanie kompetencji kadry pedagogicznej

CELE	ZADANIA I SPOSÓB ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
-samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela - zwiększenie świadomości nauczycieli w zakresie określonych kompetencji – zwiększenie efektywności pracy nauczycieli nastawionych innowacyjnie - podnoszenie jakości kształcenia	- wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą (lekcje otwarte, opieka nad nauczycielami - stażystami)	- wszyscy nauczyciele	- na bieżąco
	- organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych	-dyrektor, wicedyrektor -lider ds. WDN	-na bieżąco
	- integracja kadry pedagogicznej	-wszyscy nauczyciele	
	- praca zespołów zadaniowych		
	- udział w pozaszkolnych formach doskonalenia i szkoleniowych Radach Pedagogicznych		

	- opracowanie (modyfikowanie) i przestrzeganie obowiązujących procedur	-doraźny zespół ds. modyfikacji dokumentów szkolnych, wicedyrektor, dyrektor	-wg potrzeb
-rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli (Priorytet nr 3 , 4 MEN)	-prawidłowe i skuteczne wykorzystanie TiK w procesach edukacyjnych - praca z uczniami cudzoziemcami, uchodźcami i powracającymi zza granicy; -praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. - aktualizacja sposobu oceniania wewnątrzszkolnego i PSO	-wszyscy nauczyciele, lider WDN	-na bieżąco

OCZEKIWANE EFEKTY:

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych. Przede wszystkim nastąpi:

- rozwinięcie umiejętności współżycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych i samorządu szkolnego,
- wykształcenie u uczniów umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia w szczególności aktywnego spędzania czasu wolnego oraz racjonalnego odżywiania,
- rozbudzenie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
- przygotowanie uczniów do dorosłego życia, poprzez organizowanie zajęć podczas których uczniowie rozwiązują sytuacje problemowe, nabywają umiejętność logicznego, które są niezwykle ważne podczas przyszłej pracy zawodowej,

- nabycie umiejętności rozsądnego gospodarowania pieniędzmi,
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, rozwijanie jego pasji i zainteresowań,
- uwrażliwienie uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych,
- zwiększenie poczucia własnej wartości uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy; zindywidualizowanie nauczania,
- rozwinięcie u uczniów poczucia własnej wartości,
- wykształcenie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska, należyta segregacja odpadów,
- przyswojenie przez uczniów zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
- nabycie przez uczniów umiejętności przyjmowania pochwały i krytyki,
- wykształcenie umiejętności współdziałania w grupie klasowej i szkolnej,
- rozwinięcie sprawności aktywnego słuchania oraz komunikowania się,
- nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- zintegrowanie zespołu klasowego, który został w znacznej mierze zdeintegrowany podczas zdalnego nauczania,
- wykształcenie prawidłowych postaw dotyczących przestrzegania norm społecznych i przepisów prawa,
- uformowanie u uczniów postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- zdobycie przez uczniów wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,
- wykształcenie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,
- nabycie umiejętności racjonalnego korzystania ze źródeł informacji,
- wyuczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach: w szczególności poszanowania cudzej własności i pracy,
- wykształcenie u uczniów umiejętności poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, prezentowania własnego zdania, własnych poglądów,
- nabycie umiejętności planowania swoich działań i realizacji zamierzonych celów,
- uświadomienie uczniom, jak bardzo niebezpieczne są uzależnienia takie jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera, napojów energetycznych itd..
- przygotowanie uczniów do życia w rodzinie: rozwinięcie prawidłowych relacji w rodzinie opartych na zaufaniu, okazywaniu wsparcia i zainteresowania; jasno wyznaczone granice i zasady funkcjonowania w środowisku rodzinnym,
- zaangażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych,

- wykształcenie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami, rozwinięcie postaw świadomego korzystania z technologii,
- pogłębienie kompetencji kluczowych.

EWALUACJA:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny PSP nr 24 w Opolu ma charakter otwarty i podlega bieżącej modyfikacji w trakcie roku szkolnego, według potrzeb. Wnioski i rekomendacje po rocznej pracy będą zamieszczone w programie pracy szkoły na następny rok szkolny.

Stosowane sposoby ewaluacji:

- opinie uczniów, rodziców, nauczycieli
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
- badanie opinii na zebraniach rodziców, zebraniach Rady Rodziców, spotkaniach Samorządu Uczniowskiego
- analiza osiągnięć szkolnych i zmian w zachowaniu, postawach uczniów
- analiza dokumentacji szkolnej

.....

Rada Rodziców

.....

Dyrektor Szkoły

Załączniki:

PROGRAMY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W PSP NR 24 W OPOLU W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. „Chcesz żyć zdrowo, odżywiaj się prawidłowo. Rady i porady żabusi Agusi” – program p. D. Kondzieli, realizowany w kl. 2 a, I półrocze
2. Międzynarodowy Projekt Edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa. Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki – wychowawca klasy 2 C p. Julia Kościelny - Herba, cały rok
3. Unijny „Program dla szkół” – uczniowie kl.1-5 otrzymują świeże owoce i warzywa oraz mleko i produkty mleczne – koordynator p. E. Paradowska
4. Realizacja zdań „Szkoły Promującej Zdrowie” - koordynator p. A. Matukin-Pakuszyńska, kl. 1-8
5. Program “Dziel się uśmiechem”- koordynator M.Loch-Wawszczak klasy 1-3
6. Program edukacyjny “Akademia Bezpiecznego Puchatka”- koordynator M.Loch-Wawszczak klasy 1