

A. Część wstępna planowania

Priorytetem w naszej szkole były zawsze działania mające na celu kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu. Idea **Szkoły Promującej Zdrowie** stała się, więc ważnym elementem programu pracy dydaktyczno - wychowawczej. Od najmłodszych lat kształcimy i utrwalamy nawyki prozdrowotne, uczymy odpowiedzialności za własne zdrowie. Podejmujemy działania dla poprawy zdrowia i samopoczucia całej społeczności lokalnej.

1. Problem priorytetowy do rozwiązania:

„Niektórzy uczniowie mają trudności w zakresie komunikacji interpersonalnej.”

a) Krótki opis problemu priorytetowego

W wyniku przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego w poprzednim roku szkolnym, w maju 2024 r. zaobserwowano:

- „wg niektórych uczniów w szkole występują niezadowalająca komunikacja interpersonalna na lekcjach, przerwach”.

Z przeprowadzonych ankiet w II sem. roku szkolnego 2023/2024 wśród uczniów klas VII wynika, że w szkole istnieje przemoc psychiczna w postaci wulgaryzmów, przekleństw wobec kolegów i koleżanek. **Aż 48 uczniów, czyli 34% wskazuje, że w szkole dochodzi do przezywania, ośmieszania, wyśmiewania.**

Uzasadnienie wyboru priorytetu

- Na podstawie wyników **ankiet** przeprowadzonych wśród uczniów zespół ds. SzPZ podjął decyzję o wyborze problemu **„Niektórzy uczniowie mają trudności w zakresie komunikacji interpersonalnej.”** jako zadaniu priorytetowym na rok szkolny 2024/2025 (duża częstość występowania danego zjawiska, szczególnie jego uciążliwość dla społeczności szkolnej).

2. Przyczyna/y główna/e istnienia problemu:

- Brak kultury osobistej niektórych uczniów.
- Niewłaściwa komunikacja interpersonalna wśród uczniów.

3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn/y problemu:

- 1) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów i radzenia sobie bez agresji słownej.
- 2) Wzmacnianie - nagradzanie pozytywnych zachowań uczniów.

**B. Plan działań
w okresie 2024/2025**

1. CEL: Przestrzeganie komunikacji interpersonalnej w społeczności szkolnej.

2. Kryterium sukcesu:

- co najmniej 70% uczniów klas IV – VIII stosuje zasady kultury osobistej w codziennych kontaktach rówieśniczych,
- poprawnie komunikuje się z rówieśnikami.

3. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):

a) Co wskaże, że osiągnięto cel?

Liczba informacji zwrotnych w ankiecie (70%) i z wywiadów (70%) potwierdzających respektowanie norm społecznych w szkole przez uczniów.

b) Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?

Narzędzia: formularze ankiet „Klimat w mojej szkole” i kwestionariusze wywiadów z pracownikami szkoły i rodzicami uczniów w II semestrze (maj) w roku szkolnym 2024/2025.

c) Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?

Termin – maj 2025

Kto sprawdzi? – lider zespołu promującego zdrowie

II. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
1. Zorganizowanie zajęć rozwijających umiejętności komunikacyjne uczniów bez agresji i przemocy.	70% wszystkich uczniów uczestniczy w zajęciach, 70% (41 osób) nauczycieli dostrzeże lepszą komunikację między uczniami i mniej przypadków agresji słownej.	Lekcje wychowawcze w klasach, dyskusje, burze mózgów, praca w grupach nt. budowania właściwych relacji między rówieśnikami; uczenie zasad komunikacji społecznej , ćwiczenia ich wykorzystania w praktyce.	wrzesień/październik 2024	Specjaliści z MPPP, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny	kolorowanki, rebusy, prezentacje multimedialne	Obserwacje zachowań na przerwach, w czasie zajęć po za lekcjami – nauczyciele, pracownicy niebędący nauczycielami ewaluacja po II semestrze – lider zespołu
2. Działania podejmowane w celu eliminowania niepożądanych zachowań : rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	70% uczniów uczestniczy w zajęciach. 70% (41 osób) nauczycieli dostrzeże lepsze radzenie sobie uczniów w sytuacjach	Przeprowadzenie warsztatów: 1) „Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami i stresem”. 2) Opieranie się presji grupy - kształtowanie poczucia	październik/listopad 2024	Pedagog szkolny, psycholog szkolny,	narzędzia biurowe.	Zapisy o odbytych zajęciach w dziennikach lekcyjnych, dokumentacji pedagoga, frekwencja na zajęciach.
			grudzień 2024	Wychowawcy klas 1-8.	Prace uczniów	Ewaluacja po II semestrze – lider

	stresowych- częstsze stosowanie różnych skutecznych i pożądanych metod radzenia sobie ze stresem w szkole.	własnej wartości i asertywności młodzieży.				zespołu.
		3) „Asertywność sztuka mówienia NIE . Sposób na bycie sobą, nie raniąc drugiej osoby”.	cały rok szkolny 2024/2025	Wychowawcy klas 1-8, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Pogadanki, dramy profilaktyczne	Obserwacje zachowań na przerwach, w czasie zajęć po za lekcjami – nauczyciele, pracownicy niebędący nauczycielami.
		4) „Prawo w cyberprzestrzeni” (hejtowanie, plagiaty, netykieta, media społecznościowe) nt szkodliwości nadmiernego spędzania czasu wolnego przed komputerem i z telefonem komórkowym – zagrożenia płynące z Internetu.	cały rok szkolny 2024/2025	Nauczyciele wdż, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Pogadanka, prezentacja w power point nt Prawa w cybep Przestrze ni	Fotorelacja, zapis w dzienniku

3. Działania mające na celu wzmocnienie zdrowia fizycznego i psychicznego. 1) Budowanie więzi grupowej uczniów klas i wspólnoty szkolnej	70% uczniów uczestniczy w zajęciach. 70% (41 osób) nauczycieli dostrzeże lepsze radzenie sobie uczniów w sytuacjach interpersonalnych - częstsze stosowanie różnych skutecznych i pożądaných metod radzenia sobie w kontaktach z grupą rówieśniczą.	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w kl. 1-8 z wykorzystaniem metod aktywizujących: drama profilaktyczna, pogadanka, rozmowy, dyskusje, praca w grupach. "Znaczenie przyjaźni w życiu człowieka" "Sposoby rozwijania i podtrzymywania przyjaźni". "Siła bajek" – czytanie literatury uwrażliwiającej dzieci, rozbudzającej empatię, poruszające problemy dotyczące ich wieku (bajki terapeutyczne, baśnie). Przeprowadzenie lekcji wychowawczych: (tematy do wyboru wg potrzeb klasy) : rozmowa, dramy, burza mózgów, dyskusja, praca w grupach.	cały rok szkolny 2024/2025	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	tablica interaktywna, rebusy, mozaika, wykreślanki.	Przegląd dokumentacji, analiza frekwencji. Obserwacje, wywiady, rozmowy indywidualne, (ewaluacja po zajęciach po I i II semestrze).
---	---	--	-----------------------------------	--	--	---

2) Budowanie dobrych relacji rówieśniczej	70% uczniów uczestniczy w zajęciach. 70% (41 osób) nauczycieli dostrzeże lepsze relacje rówieśnicze.	Realizacja niektórych Tematów zajęć – „Spójrz inaczej”: Kl.4 Trudne uczucia – złość Jak możemy sobie radzić sobie ze złością Kl. 5 Opanowywanie złości Kl.6 Namawianie Co to jest konflikt – sposoby rozwiązywania konfliktów Kl.7 Jak wyrażamy swoją złość Dostrzeganie swoich mocnych stron Kl.8 Kiedy się złościmy? Kl. 4 Kiedy jest mi smutno? Jak sobie radzę ze smutkiem? Jak sobie radzić z przemocą?	Październik 2024 – kwiecień 2025	Specjalista Pedagog szkolny, wychowawcy kl. 4-8	Arkusze zajęć	Zapisy o odbytych zajęciach w dziennikach lekcyjnych, dokumentacji pedagoga, frekwencja na zajęciach. Analiza zachowań – ewaluacja po II semestrze.
---	--	--	--	--	---------------	---

		Kl. 5 Kiedy czuję się samotny? Jak radzić sobie z negatywnym myśleniem? Kl. 6 Pomaganie tym, którzy doznają dokuczanie Uczymy się odmawiać Kl. 7 Jak sobie radzić z naciskami innych? Co innego mówimy, a co innego robimy Kl. 8 Jak radzić sobie ze stresem?				
--	--	---	--	--	--	--

Opracowały: 30.08.2024 Anna Matukin – Pakuszyńska, Małgorzata Kutkiewicz