**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII W PSP nr 24 w Opolu**

**Nauczyciel: Ewa Budziarek**

**1.** Podstawa programowa biologii realizowana jest w klasach V-VIII

**2.** Przedmiotowy system oceniania z biologii ma na celu:

- kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,

- przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających  
 w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, - motywowanie ucznia do dalszej pracy,

- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce.

**3.** Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza   
i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności oraz aktywność i zaangażowanie   
w praktyce.

**4.** Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości  
 z przyrody w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej  
 i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny

**5.** Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych   
i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia: – posiadającego orzeczenie   
o potrzebie kształcenia specjalnego, – posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, – posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, specyficznych trudnościach   
w uczeniu się, – objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości.

**6.W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma** | | **Zakres treści** | **Częstotliwość** | **Zasady** |
| **1. Prace pisemne w klasie** | **sprawdziany**  **pisemne**  **(trwające 30 min**  **lub dłużej)** | • jeden dział lub połowa obszernego działu | minimum dwa w półroczu | • zapowiadane przynajmniej z tygodniowym  wyprzedzeniem  • adnotacja w dzienniku lekcyjnym  • w miarę możliwości poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających |
| **kartkówki**  **(trwające**  **do 20 min)** | • zagadnienia z ostatniego tematu lekcji lub z trzech ostatnich tematów | • minimum jedna w półroczu | •bez konieczności zapowiadania |
| **2. Prae domowe** | **pisemne** | • materiał nauczania z bieżących lekcji | minimum  dwie w półroczu | • ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac |
| **w innej formie** | • prace badawcze, np.: prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli  • prace dodatkowe, np.: wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych |
| **3. Odpowiedzi ustne** | | • dana partia materiału | minimum jedna w półroczu | • bez zapowiedzi |
| **4. Praca na lekcji**  **(indywidualna**  **lub zespołowa)** | | • bieżący materiał nauczania | minimum dwie oceny  w półroczu | • ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie |

*26 Przedmiotowe zasady oceniania*

7. **Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów ucznia:**

**a) Sprawdziany pisemne**

• Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.

• Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.

• Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.

• Każdy uczeń na własną prośbę ma prawo dwa razy w półroczu pisać sprawdzian poprawkowy (formę oraz termin ustala z nauczycielem). Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana średnia ważona ocen.

• Sposób oceniania sprawdzianów:

100% celujący

99–90% bardzo dobry

89–71% dobry

70–50% dostateczny

49–31% dopuszczający

30% niedostateczny

W celu podniesienia oceny można stosować plusy i minusy przy ocenach.

**b) Kartkówki**

Nieobecność ucznia na kartkówce nie zobowiązuje go do napisania jej w innym terminie, opanowanie materiału przez ucznia może być sprawdzone w formie ustnej odpowiedzi.

**c) Odpowiedzi ustne**

• Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel powinien przekazać uczniowi informację zwrotną.

• Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia dwa razy w półroczu. W przypadkach losowych, na prośbę rodzica, może być nieprzygotowany po raz drugi.   
O powyższym fakcie uczeń jest zobowiązany poinformować nauczyciela na początku lekcji.

**d) Prace domowe**

W zależności od stopnia trudności jest oceniana znakiem „+” lub oceną, a brak pracy domowej „–” lub oceną niedostateczną.

Uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu dwóch prac, ale musi je uzupełnić na następną lekcję.

**e) Praca na lekcji**

Uczeń może otrzymać za aktywność ocenę celującą, jeżeli samodzielnie zaprojektuje i przeprowadzi doświadczenie oraz sformułuje wnioski.

**8.** W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaku „+” i „ –” przy ocenie. Nauczyciel może te znaki stosować również jako sposób oceny pracy ucznia: zebranie trzech znaków „+” daje ocenę bardzo dobrą, zebranie trzech znaków „-”daje ocenę niedostateczną.

**9.**  Dopuszcza się stosowanie skrótu w dzienniku: np – nieprzygotowany, nb – nieobecny, bz- brak zadania.

**10.** Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).

**11**. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego .

**12**. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości  
 i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

**13.** Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci: − na najbliższej po sprawdzianie konsultacji bądź zebraniu, lub na godzinach dostępności w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu.

**14. Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia**

Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym oceny: śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie wagi ocen cząstkowych ze wszystkich form aktywności ucznia. Przy wystawianiu oceny na koniec semestru lub roku nauczyciel może wziąć pod uwagę dodatkowe kryteria (np. osiągnięcia, zaangażowanie).

**15.** Wagi ocen cząstkowych:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Forma pracy ucznia** | **Waga** |
| 1. | reprezentowanie szkoły na szczeblu wojewódzkim w konkursach przedmiotowych | 6  (kolor czerwony) |
| 2. | - sprawdzian wiedzy z działu  - reprezentowanie szkoły na szczeblu powiatu i gminy w konkursach przedmiotowych (także historyczne konkursy międzyszkolne) | 5  (kolor czerwony) |
| 3. | - praca długoterminowa, projekt  - konkursy wiedzy na szczeblu szkolnym | 4  (kolor niebieski) |
| 4. | - kartkówka  - odpowiedź ustna  - zadania dodatkowe  - prace plastyczne np. plakat przyrodniczy  - prezentacja multimedialna | 3  (kolor czarny) |
| 5. | -zeszyt przedmiotowy  - zadanie domowe  - ćwiczenia, zadania na lekcji | 2  (kolor zielony) |
| 6. | - aktywność na lekcji  - praca w grupie | 1  (kolor fioletowy) |

**16.Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:**

**a) Ocenę celującą otrzymuje uczeń**, który (spełnia większość kryteriów ):

w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z biologii określone w podstawie programowej nauczania przyrody, potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości, samodzielnie  
 i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania biologiczne, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem, aktywnie pracuje na lekcjach, bierze udział konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

**b) Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej nauczania biologii, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie interpretuje zjawiska zachodzące w przestrzeni przyrodniczej, rozumie relacje zachodzące między elementami środowiska, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, wykazuje się dużym zainteresowaniem przedmiotem, aktywnie pracuje na lekcji.

**c) Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji zachodzących w przestrzeni przyrodniczej, poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, samodzielnie pracuje z podręcznikiem  
 i materiałami źródłowymi, aktywnie pracuje na lekcji.

**d) Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się biologii ,wyodrębnia, poprawnie nazywa i prosto opisuje rzeczy i zjawiska wraz  
 z lokalizacją, rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem przy pomocy nauczyciela, analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

**e) Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w ograniczonym zakresie, a braki   
w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu świadomy udział w lekcji, rozwiązuje, często przy pomocy nauczyciela, zadania typowe   
o niewielkim stopniu trudności.

**f) Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej w zakresie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z biologii, nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nie potrafi korzystać z podstawowych źródeł informacji biologicznych.

Przy ocenianiu wiadomości i umiejętności uczniów uwzględniane są standardy edukacyjne ustalone przez MEN w zakresie umiejętności kluczowych : czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie  
 z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce.

Ocenianie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów w całym roku szkolnym. Wystawiając ocenę roczną z zajęć, nauczyciel uwzględnia osiągnięcia uczniów w obu semestrach.

**Zasady podwyższenia oceny rocznej.**

Uczeń i jego rodzic (prawny opiekun) może w okresie pierwszego lub drugiego dnia roboczego następujących bezpośrednio po dniu wystawienia wszystkich, przewidywanych ocen rocznych z zajęć edukacyjnych złożyć pisemny wniosek do dyrektora szkoły o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z zajęć edukacyjnych o jeden stopień.

**17. Zdalne nauczanie:**

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania PSP nr 24 zajęcia z przyrody będą odbywały się   
z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Obowiązkowe wyposażenie ucznia: komputer lub tablet albo smartfon.

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia: testy online, prezentacje multimedialne, tworzenie własnych notatek w oparciu o e – podręcznik. Prace domowe uczeń przesyła w dowolnej formie (zdjęcie, plik tekstowy, scan itp.) w określonym przez nauczyciela czasie. Sposób gromadzenia informacji o postępach ucznia i informowania rodziców, uczniów: dziennik elektroniczny, Microsoft Teams, kontakt e-mail, telefon.

Szczegółowe zasady nauczania zdalnego znajdują się w statucie szkoły.

**18.Nauczanie cudzoziemców**   
Dostosowanie procesu dydaktycznego oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia cudzoziemca:

1. Wspieranie ucznia cudzoziemca w aklimatyzowaniu się w nowych warunkach w szczególności w zespole podczas lekcji biologii.
2. Budowanie przyjaznego środowiska uczniowi cudzoziemskiemu, umożliwienie korzystania uczniowi z języka kraju pochodzenia.
3. Realizowanie celów lekcji z wykorzystaniem translatorów/tłumaczy w przypadku pojawienia się trudności językowych w komunikacji na linii uczeń-nauczyciel  i uczeń-uczniowie.
4. Wydłużenie czasu pracy w przypadku pojawienia się trudności z punktu 3.