[**Przedmiotowy System Oceniania**](http://sp24opole.wodip.opole.pl/PSO.htm) **z Historii w PSP nr 24 w Opolu**

**Nauczyciele: Justyna Kocełuch, Daria Wesołowska**

1. **Informacje wstępne**

Przedmiotowy system oceniania z historii został opracowany w oparciu o:

1. Podstawę programową

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (ze zm. z 21 sierpnia 2023 r.)

3. Wewnątrzszkolny System Oceniania

4. Program nauczania historii w szkole podstawowej wydawnictwa „Nowa Era”.

1. **Podstawa programowa**

Podstawa programowa historii realizowana jest w klasach IV-VIII

1. **Obowiązkowe podręczniki**

W klasach IV – VIII obowiązują podręczniki wydawnictwa Nowa Era „Wczoraj i dziś”.

1. **Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:**

- zeszyt przedmiotowy,

- podręcznik i ćwiczenia (jeśli zostały zakupione przez szkołę),

- przybory do pisania i rysowania.

1. **Cele przedmiotowego systemu oceniania z historii:**

- kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,

- przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, - motywowanie ucznia do dalszej pracy,

- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy uczniów nad własnym rozwojem oraz o postępach uczniów w nauce.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości  
z historii w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej  
i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

1. **Przedmiotem oceny z historii jest:**

1. Wiedza merytoryczna i gotowość do jej pamięciowej reprodukcji.

2. Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.

3. Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym,

ikonograficznym, statystycznym.

4. Formułowanie wypowiedzi ustnej.

5. Przygotowanie pracy pisemnej (referat itp.).

6. Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.

1. **Obszary oceniania:**

1. Wiadomości.

2. Umiejętności:

- lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy i czasu hist.)

- uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych

- analiza tekstu źródłowego

- umiejętność dyskutowania

- stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie

- wykazywanie związków przyczynowo - skutkowych, przestrzennych, pomiędzy historią powszechną, ojczystą, regionalną

- wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, kulturowo-społecznego

- łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną

- analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych

- gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł

1. **Sposoby i formy oceniania**
2. Sprawdziany (prace klasowe)
3. Kartkówki
4. Odpowiedź ustna
5. Praca domowa (krótko lub długoterminowa)
6. Praca w grupach
7. Referat
8. Projekt uczniowski
9. Praca plastyczna (np. album, plakat, makieta)
10. Analiza źródeł różnego typu
11. Praca z mapą historyczną
12. Przygotowanie do lekcji
13. Aktywność na lekcji
14. Zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń (jeśli obowiązuje)
15. Udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych
16. Prezentacja
17. Teczka tematyczna (Lapbook)

**Określenie pojęć:**

a) **Sprawdziany (prace klasowe)** – określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części lub całego działu programowego.

* + Sprawdzian powinien być zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej (zapis w dzienniku) i poprzedzony lekcją powtórzeniową.
  + Uczeń zobowiązany jest do napisania wszystkich sprawdzianów przewidzianych w danym semestrze.

b) **Kartkówka** – krótka praca pisemna (do 15 min.) sprawdzająca stopień przyswojenia materiału z maksymalnie ostatnich trzech lekcji. Stosuje się ją w zależności od potrzeb nauczyciela, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

* + Uczeń zobowiązany jest do napisania wszystkich kartkówek przewidzianych w danym semestrze.

c) **Odpowiedź ustna** – sprawdza wiedzę ucznia w formie ustnej z max. trzech ostatnich jednostek lekcyjnych lub większej części materiału programowego w przypadku lekcji powtórzeniowej.

***Kryteria oceny wypowiedzi ustnej***

- stopień zrozumienia tematu (pytań)

- zawartość merytoryczna

- argumentacja

- posługiwanie się językiem historycznym (m.in. chronologia, pojęcia, postaci historyczne)

- sposób prezentacji (m.in. stylistyczna poprawność wypowiedzi)

d) **Praca domowa -**Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.      - Znak graficzny ,tzw. „parafka” oznacza, że  nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej. Ocenianie prac może  nastąpić  natychmiast po upływie terminu ich  realizacji  lub podczas kontroli zeszytów.

e) **Referat** - to samodzielna praca ucznia, w której dokonuje opracowania danego zagadnienia z wykorzystaniem różnych źródeł informacji, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy. Nauczyciel może zadać uczniowi kilka pytań z zakresu referowanego materiału, aby odpowiednio ocenić wykonaną pracę.

f)**Projekt uczniowski** - to praca w grupie przy opracowaniu danego zagadnienia z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.

***Kryteria oceny pracy w grupie***

- Akceptowanie ustalonych zasad pracy w grupie

- Planowanie wspólnych działań

- Samodzielność, efektywność

- Udział w dyskusji oraz słuchanie innych

- Uzasadnianie swojego stanowiska

- Prezentowanie rezultatów pracy grupy przez ucznia

g)**Zeszyt przedmiotowy z historii** **oraz zeszyt ćwiczeń** (jeśli obowiązuje) podlega ocenie według kryterium: systematyczność prowadzenia zeszytu (kompletność notatek, zadań domowych), estetyka.

h) **Praca na lekcji** - Nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji, czyli częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach itp.

i) **Udział w konkursach -**Uczniowie, którzy wzięli udział w konkursach historycznych (szkolnych lub międzyszkolnych)

a) wewnątrz szkolnych laureaci (I miejsce) otrzymują cząstkową ocenę celującą.

b) zewnątrz szkolnych finalista konkursu z historii- etap wojewódzki otrzymuje ocenę celującą na koniec roku. finalista etapu okręgowego- otrzymuje cząstkową ocenę celującą.

**Sprawdziany (prace klasowe)**

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej tydzień wcześniej.

2. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze sprawdziany.

3. Przy nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi do 2 tygodni od daty pisania sprawdzianu przez klasę. Przy długiej absencji ucznia termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z nauczycielem.

4. Przy nieobecności nieusprawiedliwionej może być rozliczony na następnej lekcji (formę wybiera nauczyciel).

5. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianów (prac klasowych) w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel).

6. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni.

7. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu.

8. Formy sprawdzianów:

a) test dydaktyczny (pytania otwarte, zamknięte)

c) analiza tekstu lub tekstów źródłowych

d) odpowiedź na kilka pytań

e) ćwiczenia z mapą

f) analiza danych statystycznych.

Ocenie podlega:

1. Stopień opanowania materiału faktograficznego.

2. Dostrzeganie związków przyczynowo - skutkowych.

3. Stylistyczna poprawność wypowiedzi.

4. Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.

5. Stopień rozumienia tematu.

6. Znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych.

7. Określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji.

8. Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.

9. Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.

10. Orientacja na mapie.

**Kartkówka**

1. Nauczyciel ma prawo zrobić „kartkówkę” (do 15 min.) z 3 ostatnich lekcji zapowiedzianą lub bez zapowiedzi.

2. Tą formą nauczyciel może się posłużyć w celu sprawdzenia znajomości dat, pojęć, postaci historycznych, mapy, analizy danych statystycznych.

3. Każdą „kartkówkę” uczeń powinien zaliczyć w terminie do dwóch tygodni od oddania sprawdzonych prac.

**Odpowiedź ustna**

1. Sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie). Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.

2. Umiejętność korzystania z mapy.

3. Nauczyciel pyta z 3 ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego do następnej lekcji (jeżeli zada powtórzenie w pracy domowej).

1. **Nieprzygotowanie do lekcji**

Uczeń zgłasza nieprzygotowane do lekcji (np.) oraz brak zadania domowego (bz na początku lekcji. Brak zadania domowego zostanie odnotowany w dzienniku wpisem: bz.

1. **Jawność ocen**

1. Wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń w procesie nauczania są jawne.

2. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego.

3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości  
 i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

4. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:  na najbliższej po sprawdzianie konsultacji bądź zebraniu, lub na godzinach dostępności w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu.

1. **Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb**

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych   
i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia: – posiadającego orzeczenie   
o potrzebie kształcenia specjalnego, – posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, – posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, specyficznych trudnościach   
w uczeniu się, – objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości.

1. **Ocenianie uczniów objętych nauczaniem indywidualnym z historii:**

Wystawiane uczniom objętym nauczaniem indywidualnym dość wysokie oceny cząstkowe służą motywowaniu ich do wysiłku i pracy, uwzględniają indywidualne możliwości i wkład pracy dziecka. Przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowych nie mają one istotnego wpływu. Decydują bowiem wyniki osiągane przez tych uczniów ze sprawdzianów i testów (konstruowanych w oparciu o standardy wymagań). Kwestie zasad oceniania należy omówić z rodzicami dziecka na początku roku szkolnego.

1. **Praca z uczniem wykazującym uzdolnienia:**

- stwarzanie możliwości wykonywania dodatkowych, nadobowiązkowych zadań w zeszycie ćwiczeń,

- przygotowanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zachęcanie do udziału w nich,

- przygotowanie i zadawanie dodatkowych, trudniejszych zadań na sprawdzianach, jeśli uczeń wykaże taką chęć,

- stwarzanie możliwości wykonywania zadań dodatkowych, np. folderów, albumów na określony przez nauczyciela lub wybrany przez ucznia temat,

- współprowadzenie fragmentów lekcji przez ucznia- asystenta (rola eksperta), w oparciu o wiedze własną lub wyszukane w innych źródłach informacje,

- pełnienie roli eksperta podczas pracy grupowej, realizacji projektów, itp.,

- w miarę potrzeb ucznia – ukierunkowanie procesu wzbogacenia wiedzy i rozwijanie umiejętności, np. ciekawe i wartościowe propozycje lektur.

1. **Wartość oceny**

Z prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę wyrażoną stopniem zgodnie z przyjętym kryterium:

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

Do oceny z graniczną ilością punktów dodaje się znak plus lub minus.

W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaku „+” i „–” przy ocenie.

Dopuszcza się stosowanie skrótu w dzienniku: np – nieprzygotowany, nb – nieobecny, bz- brak zadania.

1. **Sposoby oceniania:**
   * ocena wyrażona w skali 1-6
   * ocena symboliczna w formie plus/minus
   * ocena opisowa – pochwała lub nagana
   * ocena kształtująca (diagnoza)
2. **Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia**

Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym oceny: śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie wagi ocen cząstkowych ze wszystkich form aktywności ucznia. Przy wystawianiu oceny na koniec semestru lub roku nauczyciel może wziąć pod uwagę dodatkowe kryteria (np. osiągnięcia, zaangażowanie).

Każda uzyskana przez ucznia ocena bieżąca ma swoją wagę (zakres wag: od 1 do 6)

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMA PRACY UCZNIA** | **WAGA** |
| * reprezentowanie szkoły na szczeblu wojewódzkim w konkursach przedmiotowych * ocena za I półrocze | 6  (kolor czerwony) |
| * sprawdzian wiedzy z działu * reprezentowanie szkoły na szczeblu powiatu i gminy w konkursach przedmiotowych (także historyczne konkursy międzyszkolne) | 5  (kolor czerwony) |
| * praca długoterminowa, projekt * konkursy wiedzy na szczeblu szkolnym | 4  (kolor niebieski) |
| * kartkówka * odpowiedź ustna * zadania dodatkowe * prace plastyczne np. plakat historyczny * prezentacja multimedialna | 3  (kolor czarny) |
| * zeszyt przedmiotowy * zadanie domowe * ćwiczenia, zadania na lekcji | 2  (kolor zielony) |
| * aktywność na lekcji * praca w grupie * zadanie domowe o mniejszym stopniu trudności | 1  (kolor fioletowy) |

Ocena śródroczna i końcowo roczna jest wystawiana przez nauczyciela na bazie uzyskanych przez ucznia ocen cząstkowych z uwzględnieniem ich wagi (średnia ważona).

Przy wystawianiu oceny na koniec semestru lub roku nauczyciel może wziąć pod uwagę dodatkowe kryteria (np. osiągnięcia, zaangażowanie).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| 0,00 - 1,49 | 1,50 - 2,49 | 2,50 – 3,49 | 3,50 – 4,49 | 4,50 – 5,29 | >5,3 |

1. **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:**

Ocena celująca

Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz potrafi prezentować i uzasadniać własne stanowisko. Dogłębnie zna mapę. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne oraz źródła historyczne. Wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji. Aktywnie uczestniczy w pracach na lekcjach, w kołach zainteresowań, samodzielnie poszerza wiedzę. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, olimpiadzie historycznej, wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena bardzo dobra

Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, szczegółowo przedstawia wydarzenia i procesy historyczne. Rozumie i bezbłędnie stosuje terminologię historyczną. Dostrzega i uzasadnia związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne. Potrafi samodzielnie oceniać wydarzenia, zjawiska historyczne i postaci, wysnuwać wnioski. Doskonale zna mapę. Interpretuje źródła historyczne. Posiada umiejętność porównywania różnych opinii, poglądów i ocen, rozróżniania informacji od komentarzy i dokonywania ich krytycznej analizy. Umie zestawiać i przedstawiać sprzeczne racje. Posiada pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bardzo dobrze wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań.

Ocena dobra

Uczeń w stopniu dobrym opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, przedstawia materiał rzeczowy bez poważniejszych błędów. Ukazuje większość związków i relacji pomiędzy faktami i wydarzeniami, ale nie w pełni poprawnie. Dosyć poprawnie stosuje pojęcia. Umie odtwórczo, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Opanował w stopniu dobrym znajomość mapy. Poprawnie interpretuje źródła historyczne. Wykazuje aktywność na zajęciach, podejmuje się stawianych przed nim zadań.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo – skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Przeciętnie opanował znajomość mapy i analiz źródeł historycznych. Poprawnie stosuje część terminologii. Formułuje wnioski w znacznej części poprawne.

Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej częściowo, lecz mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy pomocy nauczyciela posługiwać się wiadomościami i umiejętnościami koniecznymi, istotnymi dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Bardzo słabo opanował znajomość mapy i umiejętność analizy źródeł historycznych.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, w sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni. Popełnia poważne błędy chronologiczne. Nie opanował znajomości mapy, nie potrafi analizować źródeł historycznych. Nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zada nawet przy pomocy nauczyciela. Odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

Poprawa ocen

1. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny cząstkowej w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem przedmiotu.

2. Ocenę niedostateczną uzyskaną za pierwszy semestr uczeń ma obowiązek poprawić w ciągu 2 miesięcy od rozpoczęcia następnego semestru w terminie i formie uzgodnionymi z nauczycielem.

1. **Informowanie o postępach i trudnościach w nauce ucznia:**

Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.

Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci poprzez: e-dziennik, na zebraniach klasowych, konsultacjach indywidualnych lub na bieżąco (rodzic zostaje wezwany do szkoły, rozmowa telefoniczna,).

Uwagi są wpisywane do zeszytu przedmiotowego ucznia, dziennika.

1. **Tryb i warunki poprawy oceny cząstkowej:**
2. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w terminie do 2 tygodni od wystawienia oceny.
3. Uczeń może przystąpić do poprawy tylko jeden raz.
4. W przypadku nieprzystąpienia ucznia do sprawdzianu lub kartkówki w wyznaczonym terminie wprowadza się w dzienniku notę „bz” (symbol ten nie jest oceną, a jedynie informacją dotyczącą systematyczności pracy).
5. Przy nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi 2 tygodnie od daty pisania sprawdzianu lub kartkówki przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału jest uzgadniany z nauczycielem.
6. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel może wpisać ocenę niedostateczną w miejsce symbolu „bz”.
7. **Zasady podwyższenia oceny rocznej.**

Uczeń i jego rodzic (prawny opiekun) może w okresie pierwszego lub drugiego dnia roboczego następujących bezpośrednio po dniu wystawienia wszystkich, przewidywanych ocen rocznych z zajęć edukacyjnych złożyć pisemny wniosek do dyrektora szkoły o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z zajęć edukacyjnych o jeden stopień.

1. **Zdalne nauczanie:**

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania PSP nr 24 zajęcia z historii będą odbywały się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Obowiązkowe wyposażenie ucznia: komputer lub tablet albo smartfon.

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia: testy online, prezentacje multimedialne, tworzenie własnych notatek w oparciu o e – podręcznik. Prace domowe uczeń przesyła w dowolnej formie (zdjęcie, plik tekstowy, scan itp.) w określonym przez nauczyciela czasie. Sposób gromadzenia informacji o postępach ucznia i informowania rodziców, uczniów: dziennik elektroniczny, Microsoft Teams, kontakt e-mail, telefon.

Szczegółowe zasady nauczania zdalnego znajdują się w statucie szkoły.

1. **Nauczanie cudzoziemców:**

Dostosowanie procesu dydaktycznego oraz wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia cudzoziemca:

1. Wspieranie ucznia cudzoziemca w aklimatyzowaniu się w nowych warunkach w szczególności w zespole podczas lekcji historii.
2. Budowanie przyjaznego środowiska uczniowi cudzoziemskiemu, umożliwienie korzystania uczniowi z języka kraju pochodzenia.
3. Realizowanie celów lekcji z wykorzystaniem translatorów/tłumaczy w przypadku pojawienia się trudności językowych w komunikacji na linii uczeń-nauczyciel i uczeń-uczniowie.
4. Wydłużenie czasu pracy w przypadku pojawienia się trudności.